

# LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI VITEAZUL”



## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2024



„Copiii noștri, viitorul nostru!”

MINISTERUL EDUCAȚIEI  
LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI VITEAZUL”

Strada Principală, Nr. 40, Mihai Viteazu, Județul Constanța, CP 907190  
Telefon: 0799945711

WEB: [www.lthmv.ro](http://www.lthmv.ro), E-mail: [secretariat@lthmv.ro](mailto:secretariat@lthmv.ro)



Nr. \_\_\_\_ / \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .2023

# LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI VITEAZUL”

## PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

### 2020-2024

Prezentat în Consiliul Profesoral la data de \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .2023

Prezentat și adoptat în Consiliul de Administrație la data de \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .2023



## PARTENERI SOCIALI :

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CONSTANȚA  
CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI MIHAI VITEAZU  
AGENȚII ECONOMICI DE PE RAZA LOCALITĂȚII

OCTOMBRIE 2020

Realizat în decembrie 2020 prin DECIZIA NR. 10 DIN 02.10.2020 privind constituirea Comisiei pentru revizuirea și actualizarea PAS

Actualizat în octombrie 2021 prin DECIZIA NR. 187 DIN 14.10.2021 privind constituirea Comisiei pentru revizuirea și actualizarea PAS

Actualizat în octombrie 2022 prin DECIZIA NR. 10 DIN 03.10.2022 privind constituirea Comisiei pentru revizuirea și actualizarea PAS

Borcan Mituța  
Buică Gabriel

Responsabil comisie  
Membru

Director  
Coordonator Comisia pentru  
Evaluarea și Asigurarea Calității

### Actualizări și modificări

| Scopul      | Data           | Secțiunea                 | Motivul                                                                          |
|-------------|----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Actualizare | Octombrie 2021 | Ținte, opțiuni strategice | Diversificarea ofertei educaționale pentru nivelul liceal și școala profesională |
| Actualizare | Octombrie 2022 | Ținte, opțiuni strategice | F-PNRS-1-2022-2764, PNRS LICEUL TEHNOLOGIC MIHAI VITEAZUL                        |
| Actualizare | Octombrie 2022 |                           | Modificări legislative                                                           |

Director,  
Prof. Borcan Mituța

## CUPRINS

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| LISTA ABREVIERILOR .....                                     | 6  |
| 1. PARTEA 1 – CONTEXTUL .....                                | 7  |
| 1.1. SCOPUL .....                                            | 7  |
| 1.2. MISIUNEA.....                                           | 7  |
| 1.3. VIZIUNEA .....                                          | 7  |
| 1.4. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII.....                         | 7  |
| 1.4.1. LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI VITEAZUL”.....               | 8  |
| 1.4.2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SINOIE.....                   | 9  |
| 1.4.3. GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL MIHAI VITEAZU.....        | 9  |
| 1.4.4. GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL SINOIE.....               | 9  |
| 1.5. ANALIZA REZULTATELOR .....                              | 9  |
| 1.5.1. ANUL ȘCOLAR 2019-2020 .....                           | 9  |
| 1.5.2. ANUL ȘCOLAR 2020-2021 .....                           | 10 |
| 1.5.3. ANUL ȘCOLAR 2021-2022 .....                           | 12 |
| 1.5.4. ANUL ȘCOLAR 2022-2023 .....                           | 13 |
| 1.6. CONTEXTUL NAȚIONAL .....                                | 14 |
| 1.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL..... | 17 |
| 2. PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR.....                      | 19 |
| 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN .....                           | 19 |
| 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN.....                            | 24 |
| 2.2.1. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM .....                        | 24 |
| 2.2.2. PREDARE-ÎNVĂȚARE.....                                 | 26 |
| 2.2.3. INFRASTRUCTURĂ, MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE.....   | 27 |
| 2.2.4. PERSONALUL DIDACTIC.....                              | 28 |
| 2.2.5. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC .....      | 31 |
| 2.2.6. INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE.....            | 31 |
| 2.2.7. INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE.....       | 31 |
| 2.2.8. REZULTATELE ELEVILOR.....                             | 31 |
| 2.2.9. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI .....                      | 35 |
| 3.1.1. DEZVOLTAREA PERSONALULUI.....                         | 35 |



|      |                                                                                                                                                                                                  |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.2. | ANALIZA PESTE .....                                                                                                                                                                              | 36 |
| 3.3. | ANALIZA SWOT– REZUMAT ȘI MATRICE .....                                                                                                                                                           | 37 |
| 3.4. | REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE GENERALE).....                                                                                             | 38 |
| 4.   | PARTEA A 3-A –PLANUL OPERAȚIONAL .....                                                                                                                                                           | 39 |
| 4.1. | OBIECTIVELE (SPECIFICE) ȘI ȚINTELE ȘCOLII .....                                                                                                                                                  | 39 |
| 4.2. | ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ (INCLUZÂND RESPONSABILITĂȚILE, TERMENELE ȘI RESURSELE) .....                                                                                                               | 40 |
|      | PRIORITĂȚI -DETALIERE .....                                                                                                                                                                      | 42 |
|      | PRIORITATEA 1.: Reducerea abandonului școlar în rândul elevilor de liceu și profesională sub 10% din numărul de elevi ai fiecărei promoții .....                                                 | 42 |
|      | PRIORITATEA 2.: Diversificarea ofertei de formare pentru nivelul liceal, școala profesională și școală profesională în sistem dual .....                                                         | 42 |
|      | PRIORITATEA 3.: Diversificarea modalităților de realizare a activității instructiv-educative, la toate disciplinele pe parcursul următorilor patru ani .....                                     | 43 |
|      | PRIORITATEA 4.: Atragerea de surse de finanțare extrabugetare și participarea la proiecte cu finanțare extrabugetară.....                                                                        | 45 |
|      | PRIORITATEA 5.: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT .....                                                                                                                | 46 |
|      | PRIORITATEA 6.: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere.....                                                                                                                          | 47 |
|      | PRIORITATEA 7.: Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane de la Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic ..... | 48 |
|      | PRIORITATEA 8.: Creșterea prestigiului școlii în comunitate.....                                                                                                                                 | 49 |
|      | PRIORITATEA 9.: IMPLEMENTAREA PROIECTULUI F-PNRAS-1-2022-2764, PNRAS LICEUL TEHNOLOGIC MIHAI VITEAZUL .....                                                                                      | 50 |
| 4.3. | PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL 2021-2022 .....                                                                                                                                                | 51 |
| 4.4. | PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL 2022-2023 .....                                                                                                                                                | 52 |
| 4.5. | PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU SOCIETĂȚI COMERCIALE ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI .....                                                                           | 52 |
| 4.6. | PLANUL DE DEZVOLTARE MANAGERIALĂ ȘI PROFESIONALĂ A PERSONALULUI .....                                                                                                                            | 53 |
| 4.7. | FINANȚAREA PLANULUI.....                                                                                                                                                                         | 53 |
| 5.   | PARTEA A 4-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....                                                                                                                                         | 55 |
| 5.1. | ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI.....                                                                                                                         | 55 |
| 5.2. | ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI .....                                                                                                              | 55 |
| 5.3. | EVOLUȚIA PLANULUI OPERAȚIONAL AL PAS ÎN PERIOADA 2014/2018.....                                                                                                                                  | 56 |
| 5.4. | EVOLUȚIA PLANULUI OPERAȚIONAL AL PAS ÎN PERIOADA 2020/2024.....                                                                                                                                  | 57 |



## LISTA ABREVIERILOR

|            |                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| MEN        | Ministerul Educației Naționale                                                        |
| ME         | Ministerul Educației                                                                  |
| MENCS      | Ministerul Educației Naționale Și Cercetării Științifice                              |
| MECI       | Ministerul Educației, Cercetării și Inovării                                          |
| MECS       | Ministerul Educației și Cercetării Științifice                                        |
| CNDIPT     | Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic              |
| PRAI       | Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ                                          |
| PLAI       | Planul Local de Acțiune pentru Învățământ                                             |
| PAS        | Planul de Acțiune al Școlii                                                           |
| CR         | Consortiu Regional                                                                    |
| CLDPS      | Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social                                |
| IPT        | Învățământ Profesional și Tehnic                                                      |
| TVET       | Technical, Vocational and Educational Training                                        |
| AJOFM      | Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă                                        |
| CES        | Cerințe Educaționale Speciale                                                         |
| SAM        | Școală de Arte și Meserii                                                             |
| AC         | An de Completare                                                                      |
| CCD        | Casa Corpului Didactic                                                                |
| ISJ        | Inspectorat Școlar Județean                                                           |
| CDS        | Curriculum la Decizia Școlii                                                          |
| CDL        | Curriculum în Dezvoltare Locală                                                       |
| INCSMPS    | Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale |
| EQF        | European Qualification Framework                                                      |
| ECVET      | European Credit system for Vocational Education and Training                          |
| ECTS       | European Credit Transfer and Accumulation System                                      |
| ENQA – VET | European Network for Quality Assurance în Vocational Education and Training           |
| LTMV       | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul”                                                    |
| LTHMV      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul”                                                    |



## 1. PARTEA 1 – CONTEXTUL

### 1.1. SCOPUL

Învățământul profesional și tehnic (ÎPT/TVET) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la dezvoltarea durabilă a comunității, care sprijină această ofertă educațională, asigurând de asemenea coeziunea economică și socială. Contextul național al formării profesionale, inițiale sau continue, este definit prin documentele programatice ce se referă la dezvoltarea economică și socială la nivel național, regional și local, și anume:

- a) Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) - regiunea de dezvoltare sud - est
- b) Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI).

### 1.2. MISIUNEA

Adecvarea învățământului tehnologic la standardele ocupaționale și cerințele agenților economici din comunitatea locală și cele ale comunității limitrofe, sporirea culturii și civilizației școlare, reducerii abandonului școlar și în vederea creșterii promovabilității la examenele naționale, ca PAS în inserția pe piața muncii.

### 1.3. VIZIUNEA

Scoala organizator social al comunității, loc de pregătire și devenire profesională, nucleu al idealurilor democrației europene, al talentelor, toleranței și cooperării.

### 1.4. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” este situat în localitatea Mihai Viteazu, județul Constanța, în partea de N-E a județului la o distanță de 60 km de orașul Constanța la limita cu localitatea Baia, Jud. Tulcea. Din punct de vedere geografic face parte din Complexul Razim-Sinoe, important obiectiv turistic. Hotarele satului sunt mărginite de localitățile Tariverde, Fântânele, Panduru, Baia, Sinoe, Istria, Nuntași. În prezent, structura organizatorică este formată din unitatea de învățământ cu personalitate juridică Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” și structurile arondate: Școala Gimnazială Nr. 1 Sinoie, Grădinița cu Program Normal Mihai Viteazu și Grădinița cu Program Normal Sinoie.



#### 1.4.1. LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI VITEAZUL”

Școala din această localitate a fost la începuturi turcească, apoi s-a transformat în școală bulgărească, ca după schimbul de populații din 1940 dintre România și Bulgaria să devină școală românească. La începutul secolului al XIX-lea exista o școală secundară cu 7 clase, ca la începutul secolului al XX-lea să existe o școală cu doar 2 săli de clasă și doi învățători cu titulatura de Școală primară rurală mixtă. Începând cu anul 2005 Școala gimnazială Nr. 1 Sinoe, Grădinița cu Program Normal Mihai Viteazu și Grădinița cu program normal Sinoe au devenit structuri ale Liceului Tehnologic „Mihai Viteazul”. Din anul 2008 Grădinița cu Program Normal Sinoe, iar din 2014 Grădinița cu Program Normal Mihai Viteazu dispun de o locații noi, cu facilități adecvate învățământului preșcolar. Evoluția școlii a fost ascendentă, astăzi activitatea procesului instructiv –educativ desfășurându-se într-o clădire construită în anul 1958 cu un nivel și opt săli de clasă, reabilitată în 2008, și, până în 2018, a existat o anexă cu două săli de clasă. În prezent, anexa cu două săli de clasă a fost demolată, fiind construit un nou corp de clădire, cu un etaj și cu șase săli de clasă.

În anul școlar 2009/2010 a fost obținută autorizarea de funcționare provizorie pentru nivelul de învățământ „liceal”, profilul „tehnic”, domeniul „mecanică”, calificarea profesională „tehnician mecanic pentru întreținere și reparații”, forma de învățământ „zi”, prin OMECTS 5141/06.09.2010.

În anul școlar 2014/2015 a fost realizată Evaluarea externă de către ARACIP obținându-se Atestatul pentru Evaluare periodică cu 111,30 puncte.

În anul școlar 2015/2016 a fost obținută acreditarea pentru nivelul de învățământ „liceal”, profilul „tehnic”, domeniul „mecanică”, calificarea profesională „tehnician mecanic pentru întreținere și reparații”, forma de învățământ „zi”, prin OMENCS 4694/04.08.2016.

În anul școlar 2016/2017 s-a derulat vizita de autoriza a ARACIP, 12.05.2017, care s-a finalizat cu Autorizarea nivelului de Învățământ Profesional de stat, cu durata de 3 ani, pentru calificarea Mecanic agricol prin OMEN 4544/07.08.2017.

Începând cu anul școlar 2022-2023 este oferită calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie, domeniul Mecanică, acreditare în baza OME 3098/2022 și OMENCS 4694/04.08.2016.

În corpul principal există un laborator TIC, un Centru de Documentare și Informare, din anul 2008, cu o bibliotecă având peste 3800 de volume. Pentru activitățile sportive există un teren de sport cu gazon artificial și iluminare nocturnă.

Dotarea școlii este bună, material didactic fiind diversificat și nou în cea mai mare parte (planșe de limba și literatura română, matematica, istorie, mulaje pentru biologie), dotarea laboratorului de mecanică deține tehnică conform normativelor specifice, dotarea cu tehnică audio-video și IT este reprezentată de table interactive, laptop-uri, cameră foto, cameră video, copiator,

imprimante alb/negru și color precum și de rețea internă de calculatoare și acces la Internet în bandă largă și rețea Wifi Campus.

#### 1.4.2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SINOIE

Școala dispune de o clădire cu un nivel, cu nouă săli de clasă și un laborator TIC. Clădirea a fost reabilitată în anul 2008.

#### 1.4.3. GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL MIHAI VITEAZU

Procesul instructiv-educativ se desfășoară într-o clădire cu un nivel construită în anul 2013 și cu fonduri guvernamentale existând patru săli de clasă.

#### 1.4.4. GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL SINOIE

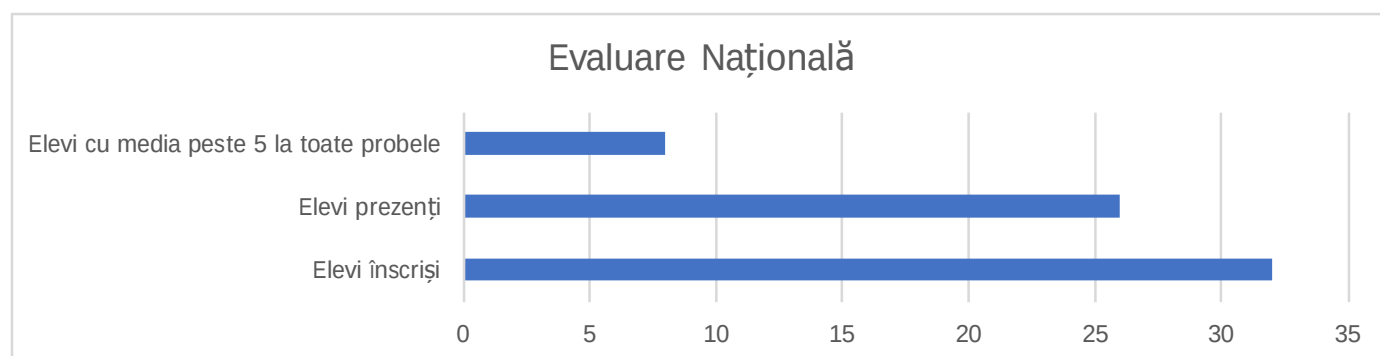
Grădinița cu Program Normal din localitatea Sinoie dispune de trei săli de clasă, într-o clădire construită în anul 2008, în curtea școlii. Dotarea este adecvată nivelului preșcolar, dar și pentru nivelul primar, clasa Pregătitoare desfășurându-și cursurile într-o sală a Grădiniței, alături de cele două grupe, mijlocie și mare.

### 1.5. ANALIZA REZULTATELOR

#### 1.5.1. ANUL ȘCOLAR 2019-2020

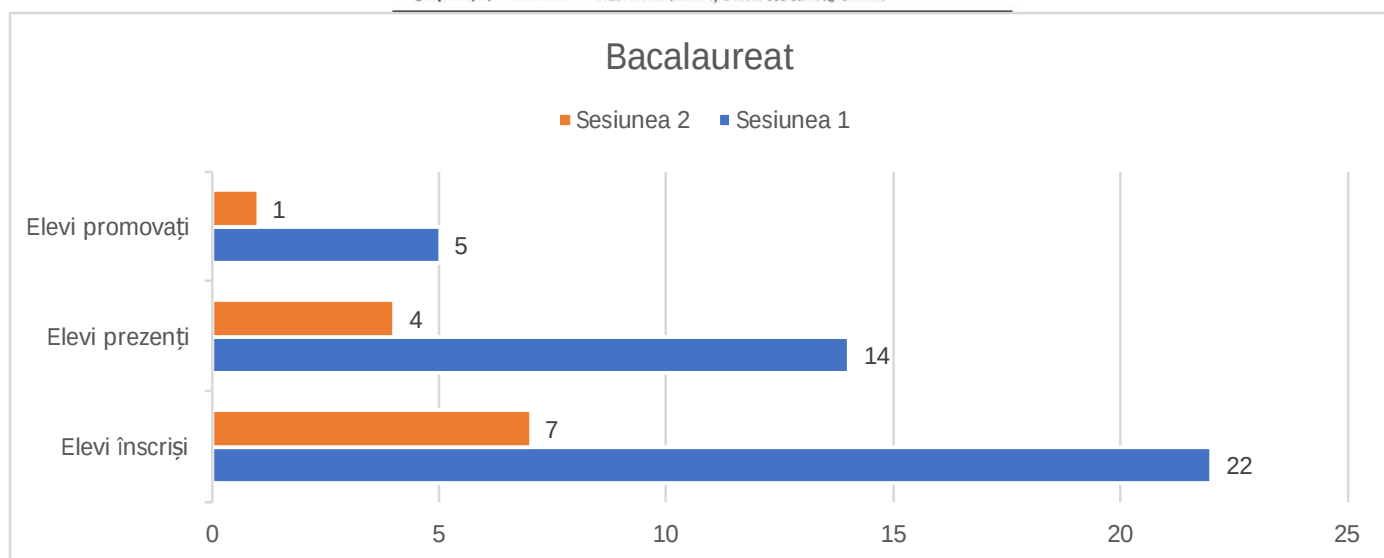
Evaluarea națională:

- majoritatea elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a participă la examen
- elevii au dificultăți în obținerea notelor peste cinci la ambele probe, existând o disproporție între elevii care obțin note peste cinci la Limba română față de matematică

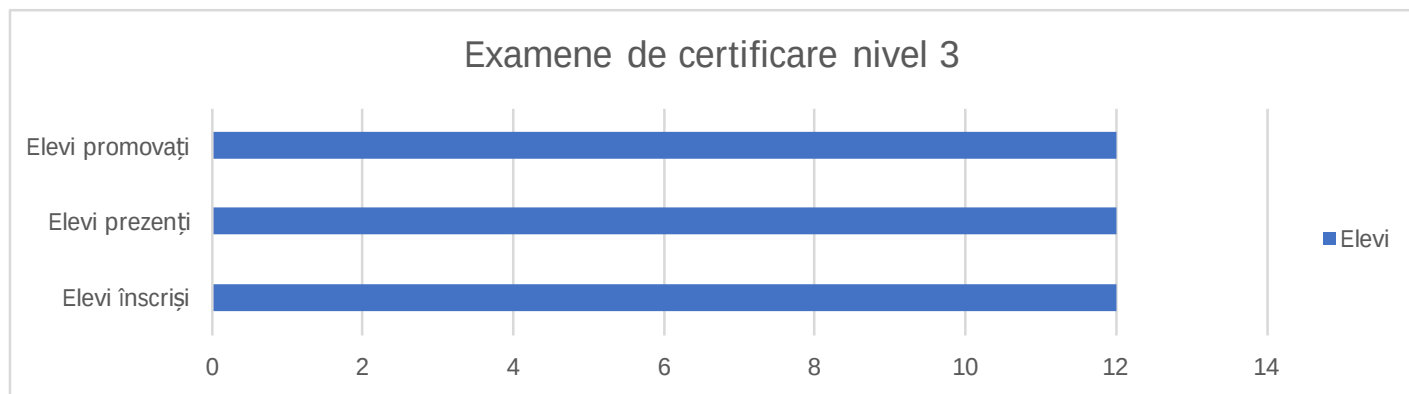
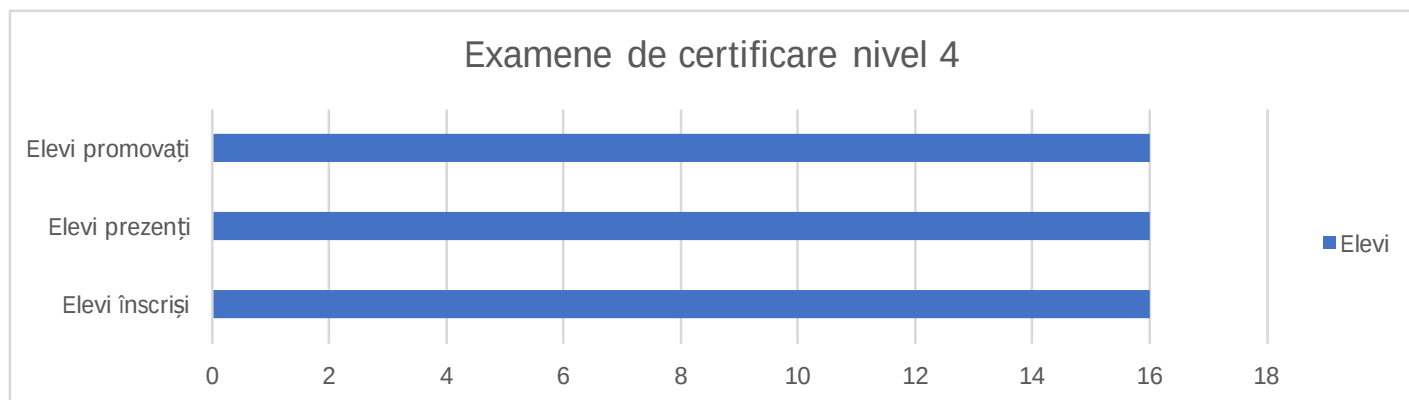


Examenul de Bacalaureat:

- majoritatea elevilor absolvenți ai clasei a XII-a se înscriu și participă la examen
- dificultăți în promovarea în prima sesiune
- elevii promovează examenul în două sau mai multe sesiuni



Examenele de certificarea de nivel 3 și patru sunt promovate de toți elevii înscriși.

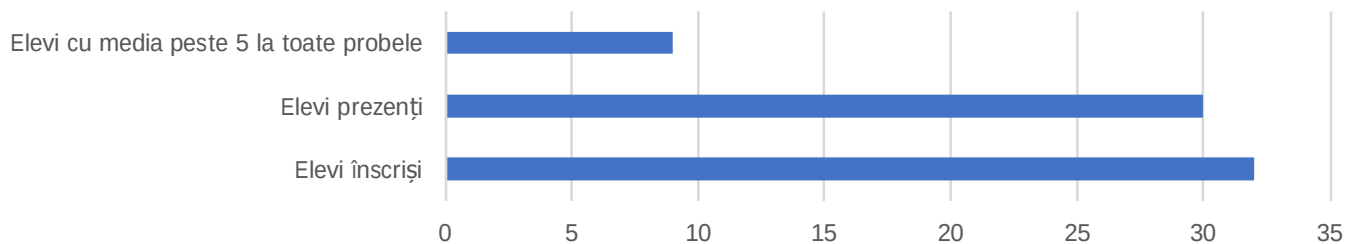


#### 1.5.2. ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Evaluarea națională:

- majoritatea elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a participă la examen
- elevii au dificultăți în obținerea notelor peste cinci la ambele probe, existând o disproporție între elevii care obțin note peste cinci la Limba română față de matematică

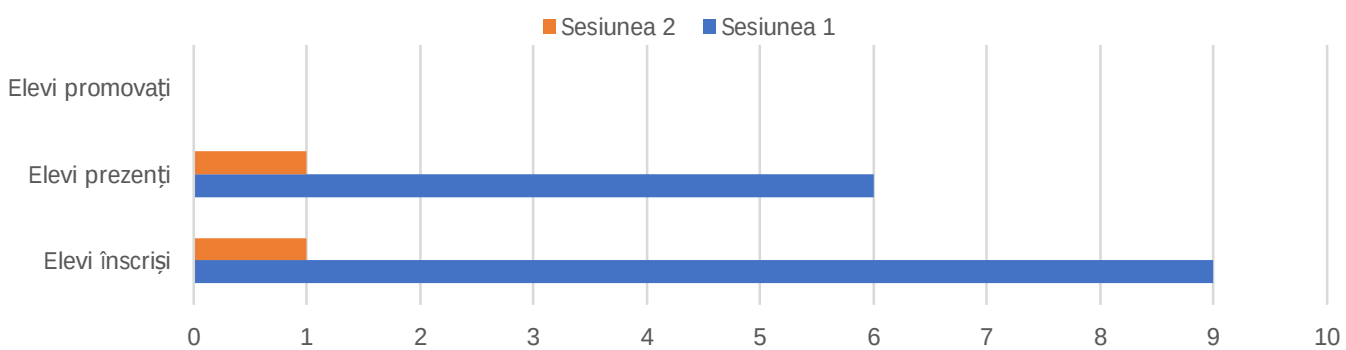
## Evaluare Națională



### Examenul de Bacalaureat:

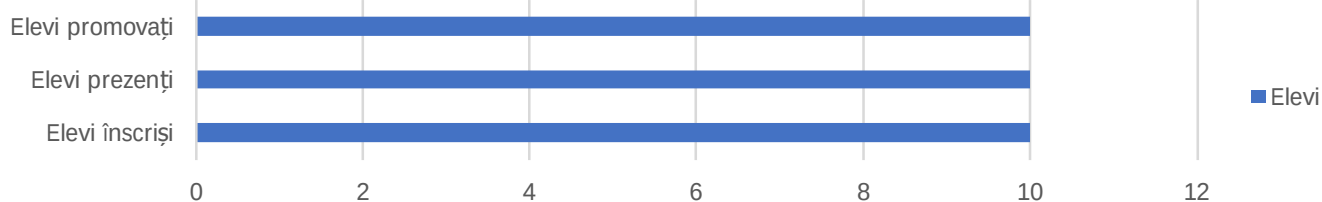
- majoritatea elevilor absolvenți ai clasei a XII-a se înscriu și participă la examen
- dificultăți în promovarea în prima sesiune
- elevii promovează examenul în două sau mai multe sesiuni

## Bacalaureat

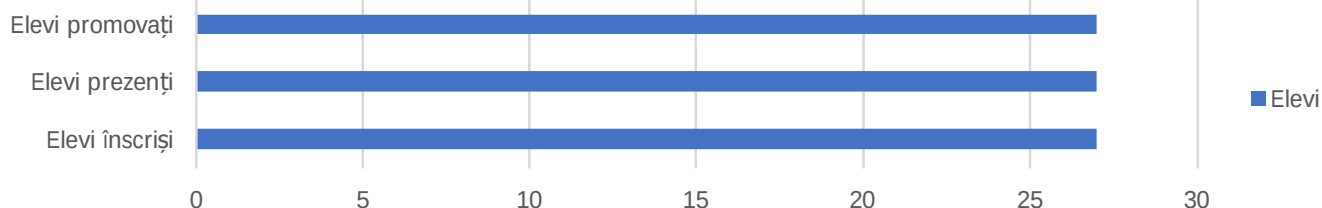


Examenele de certificarea de nivel 3 și patru sunt promovate de toți elevii înscriși.

## Examen de certificare nivel 4



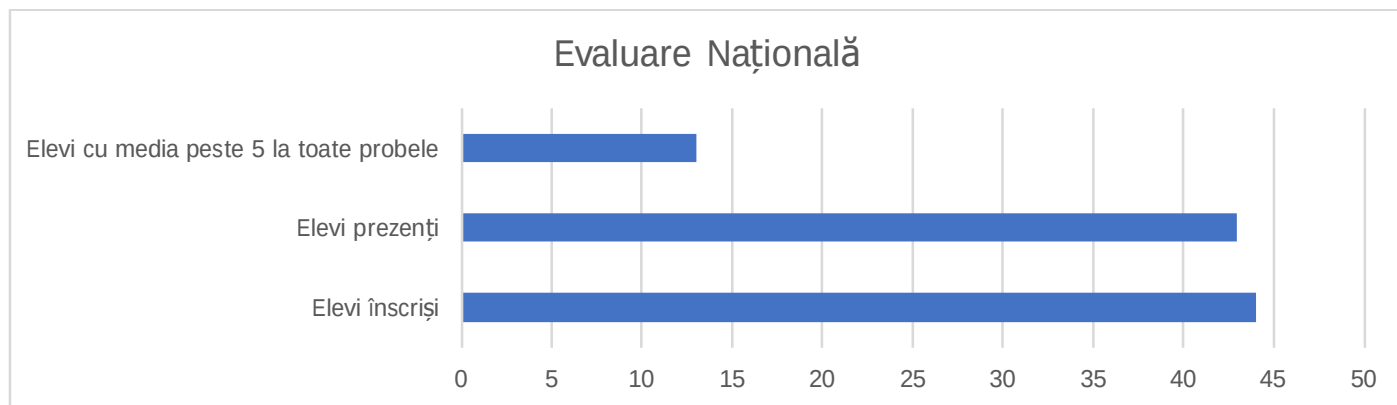
## Examen de certificare nivel 3



### 1.5.3. ANUL ȘCOLAR 2021-2022

#### Evaluarea națională:

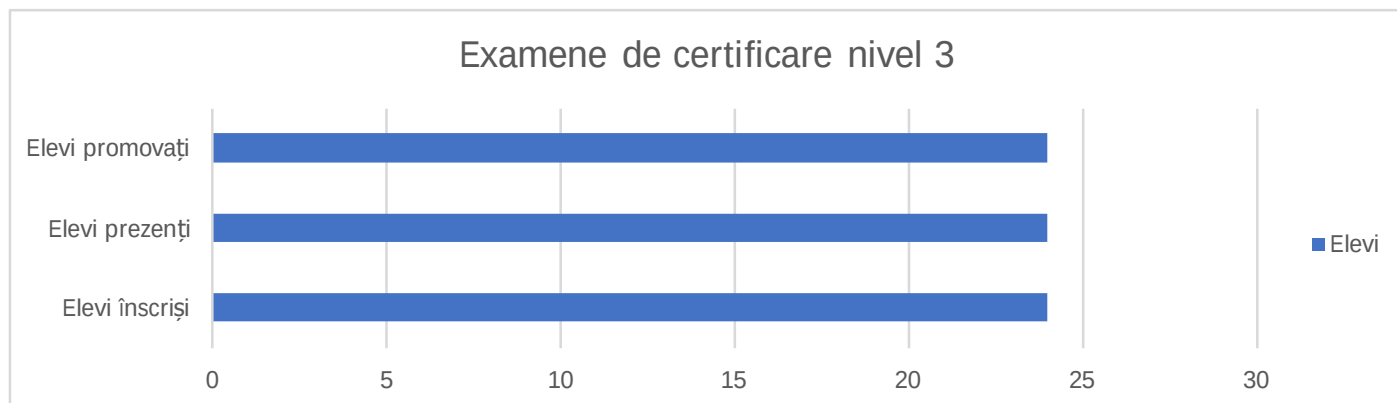
- majoritatea elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a participă la examen
- elevii au dificultăți în obținerea notelor peste cinci la ambele probe, existând o disproporție între elevii care obțin note peste cinci la Limba română față de matematică



#### Examenul de Bacalaureat:

Doi elevi înscriși din promoțiile anterioare, un elev promovat înainte de contestații. În acest an școlar nu există clase de nivel liceal.

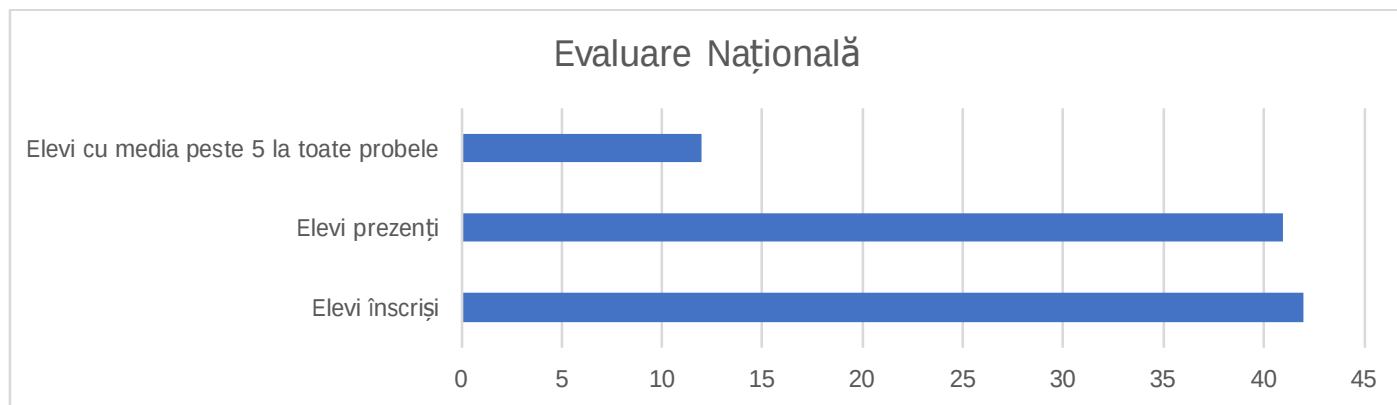
Examenele de certificarea de nivel 3 sunt promovate de toți elevii înscriși.



#### 1.5.4. ANUL ȘCOLAR 2022-2023

##### Evaluarea națională:

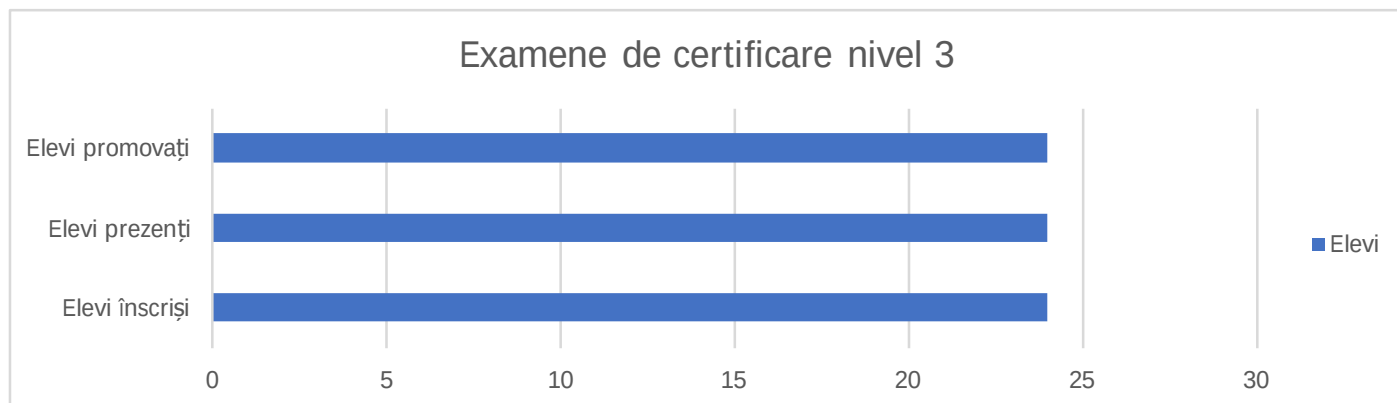
- majoritatea elevilor absolvenți ai clasei a VIII-a participă la examen
- elevii au dificultăți în obținerea notelor peste cinci la ambele probe, existând o disproporție între elevii care obțin note peste cinci la Limba română față de matematică



##### Examenul de Bacalaureat:

Doi elevi înscriși din promoțiile anterioare, fără promovare. În acest an școlar nu există clase de nivel liceal.

Examenele de certificarea de nivel 3 sunt promovate de toți elevii înscriși.



## 1.6. CONTEXTUL NAȚIONAL

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020- 2030
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014- 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a



auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: **Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: **Îmbunătățirea calității formării profesionale**, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014 .

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile învățământului pentru obținerea nivelului sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:



- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional, indiferent de forma de organizare, elevul încheie un contract de pregătire practică cu unitatea de învățământ și operatorul economic.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

## 1.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional”.

Acest obiectiv este susținut prin prioritatea 7 „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniu de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”.

Operațiunile orientative/activitățile aferente domeniului de intervenție 1 sunt:

- Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii educaționale;
- Dotarea infrastructurii antepreșcolare (creșe), grădinițe;
- Dotarea infrastructurii educaționale (școli, licee);



- Înfăințarea/dezvoltarea infrastructurii de after-school;
  - Dotarea infrastructurii de after-school;
  - Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii culturale;
  - Dotarea infrastructurii culturale;
  - Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de educație universitară;
  - Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea campusurilor universitare;
  - Dotarea infrastructurii universitare;
  - Facilitarea accesului tuturor persoanelor la educație, la formare profesională, la activități sportive și culturale, în special din categoriile dezavantajate;
  - Înfăințarea/dezvoltarea bazelor sportive, dotarea bazelor de agrement și de recreere;
  - Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii;
  - Dezvoltarea de platforme e-learning pentru formare profesională continuă;
  - Dezvoltarea de programe educaționale specifice pentru categorii speciale (copii cu potențialul înalt de educație);
  - Dezvoltarea parteneriatelor între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării și inovării;
  - Dezvoltarea acțiunilor inovative în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la piața muncii;
  - Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație;
  - Monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar și universitar;
  - Acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului școlar;
  - Campanii de informare și conștientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă;
- Documentele strategice elaborate la nivelul județelor și municipiilor din Regiunea de Dezvoltare Sud
- Est plasează educația și formarea profesională între prioritățile de dezvoltare.

## 2. PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut. Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creșterea a nevoilor de *formare continuă*. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare. Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

Diversitatea etnică caracteristică județului impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.



Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în județ în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.

Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin

Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.).

Structura populației pe nivele de educație arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

Din analiza profilului economic al județului se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: turism și alimentație, mecanică prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultură, industrie alimentară și comerț.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți



- adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban obligă la:

- măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;
- asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este *relativ bun* în majoritatea județelor regiunii dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în comerț/ turism și alimentație, construcții, industrie alimentară, agricultură/ veterinar/ zootehnie, electronică și automatizări, etc. – situație care generează adesea o fluctuație importantă a personalului încadrat pe posturile respective. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT);
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic, realizată în parteneriat și cu sprijinul operatorilor economici parteneri.

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranța, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

În ceea ce privește mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT se recomandă:



- consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale;
- susținerea eforturilor pentru generalizarea și dezvoltarea sistemului de asigurare a calității;
- promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (benchmarking);
- adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT.

Adoptarea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Se recomandă adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.

Valorile ratei nete și a gradului de cuprindere în educație conduc la recomandarea adoptării unor măsuri de creștere a accesului la educație, în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei din grupuri defavorizate, cu accent pe populația romă.

Planificarea în ÎPT va trebui să aibă în vedere stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă. Un prim reper în calcularea acestor ținte îl reprezintă benchmark-urile adoptate de UE privind rata abandonului școlar timpuriu, respectiv rata de absolvire a învățământului secundar superior.

Abandonul școlar reprezintă motiv de îngrijorare și în consecință, se recomandă:

- monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar);
- eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

Nivel scăzut al competențelor cheie, constatat încă de la intrarea în sistemul de ÎPT, în special în ceea ce privește o parte din elevii din învățământul profesional - începând cu competențele de bază „tradiționale” (matematice, de comunicare, etc.) și continuând cu competențele de învățare, capacitatea de gândire critică și rezolvarea de probleme, de relaționare interpersonală, etc. - necesită din partea școlilor un efort sporit având în vedere:

- învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual;
- programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate);
- facilitarea unor trasee individualizate de formare, etc.



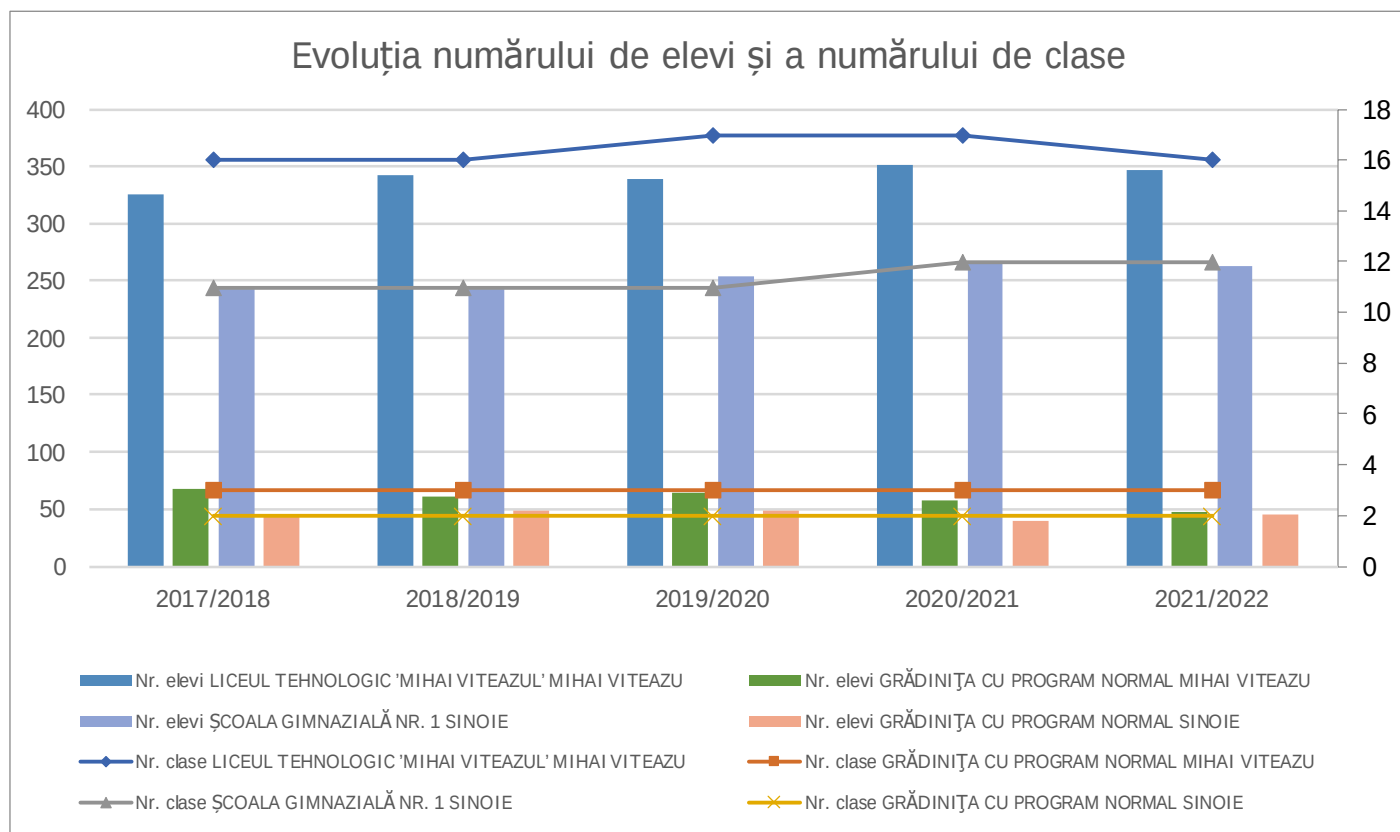


Implicarea școlilor din ÎPT în formarea adulților nu reflectă potențialul acestora. De menționat că România (și implicit regiunea) înregistrează cea mai scăzută rată de participare în formarea continuă a populației adulte. Școlile din ÎPT sunt chemate să contribuie activ la ținta adoptată ca benchmark de UE.

## 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

### 2.2.1. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Oferta educațională va fi structurată anual în funcție de condițiile concrete ale unității noastre de învățământ pe baza misiunii asumate de către echipa managerială și va cuprinde: elemente din cadrul planului de școlarizare, condițiile educaționale oferite, calitatea procesului educațional specific unității noastre și ultimele prevederi din cadrul legislației, privind reforma în învățământul preuniversitar românesc. Oferta educațională a Liceului Tehnologic „Mihai Viteazu” cuprinde un nivel educațional care oferă calificări specifice domeniilor de pregătire mecanică.



Câteva dimensiuni de care trebuie să se țină seama în toate etapele procesului curricular:

- diversificarea graduală a ofertei curriculare, conform specializărilor și domeniilor de activitate și multiplicarea posibilităților elevului de a alege;
- centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de baza necesare pentru continuarea studiilor sau pentru încadrarea pe piața muncii.

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.



### Consilierea presupune:

- a) analizarea caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- b) estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- c) corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată la orele de dirigiență. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar. Părinții au rol important în orientarea școlară și profesională a propriilor copii.

Experiența personală pozitivă, dar și aspirațiile lor nerealizate, anumite stereotipuri cu privire la muncă, sunt transferate sau impuse copiilor în planul construcției carierei. Pe de altă parte, această realitate este și o sursă de conflict între părinți și copii, profesori sau consilieri școlari, în cazul în care copilul are o altă opțiune sau este sfătuit să abordeze o altă filieră școlară decât cea spre care aspiră adulții. Implicarea membrilor comunității în consilierea școlară se poate dovedi benefică pentru viitorii absolvenți ai anumitor trepte de școlarizare.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Dovezile scrise ale realizării curriculum-ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloage, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese-verbale etc. precum și în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

#### *Mapa profesorului care conține:*

- Teste de evaluare și autoevaluare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate
- Standarde de Pregătire Profesională, Curriculum;
- Fișe de documentare, fișe de lucru.
- Fișe de progres școlar pe care se înregistrează curba de progres.
- Rezolvarea testelor de evaluare și autoevaluare.

#### *Mapa elevului care conține:*

- Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilități cheie
- Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc
- Planuri de acțiune/ evaluări/ activități viitoare planificate și efectuate de către elev



- Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului

### 2.2.2. PREDARE-ÎNVĂȚARE

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare - învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață.

Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe. Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare - învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev. Din informările prezentate se desprind următoarele concluzii:

- a) fiecare profesor a acordat o atenție deosebită pregătirii fiecărei lecții, esențializând și sistematizând elementele de conținut, modalitățile de evaluare în funcție de particularitățile individuale ale acestora. S-a insistat permanent pentru corectitudinea și exactitatea informațiilor transmise elevilor, având în vedere, în principal, caracterul formativ al actului de învățare.
- b) pregătirea practică a elevilor s-a desfășurat în conformitate cu planurile cadru, standardele de pregătire profesională și programele școlare valabile pentru acest an școlar. Pentru aceasta s-a întocmit la începutul anului școlar graficul de pregătire practică. La întocmirea graficului s-a avut în vedere repartizarea maiștrilor instructori pe clase, ținând cont de specializarea acestora și de continuitate. Pregătirea practică s-a desfășurat în atelierele școală sau la agenții economici cu care au fost încheiate convenții de parteneriat.

În concluzie, cadrele didactice ale Liceului Tehnologic „Mihai Viteazul” urmăresc ca întreaga activitate să se încadreze în cerințele impuse învățământului în etapa actuală, stabilind obiective clare, în concordanță cu cele din planul managerial al școlii. Aceasta presupune proiectarea tuturor activităților didactice și stabilirea unor strategii de instruire care să ducă la realizarea obiectivelor propuse având ca punct de plecare nivelul real de cunoștințe al elevilor. Reușita procesului de predare - învățare este asigurată prin următoarele acțiuni:

- a) formarea continuă a cadrelor didactice,
- b) utilizarea învățării centrate pe elev,
- c) includerea elevilor cu nevoi speciale,
- d) implementarea unui program de sprijin în învățare,
- e) înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

Alegerea disciplinelor CDS și CDL s-a bazat pe armonizarea dintre particularitățile personalității elevului, aptitudinile și interesele sale personale (exprimate prin opțiunea pentru o anumită disciplină) și diversificarea continuă a domeniilor cunoașterii.

Pentru nivelul gimnazial, în ultimii patru ani au fost abordate teme transdisciplinare, cum sunt: Istorie orală Istorie trăită-Istorie povestită, Europa în imagini, BIOTIC, România în imagini.



În cadrul ÎPT temele de CDL sunt: IX P -Activități în profilul tehnic, X P -Responsabilitatea la locul de muncă, XI P -Exploatarea mașinilor și agregatelor agricole, XI -Întreținerea mașinilor și utilajelor din dotare, XII -Întreținerea mașinilor și utilajelor.

### 2.2.3. INFRASTRUCTURĂ, MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

#### Săli de curs

| Denumire unitate                                 | Tip de sală                    | Suprafață utilă (mp) |
|--------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| LICEUL TEHNOLOGIC 'MIHAI VITEAZUL' MIHAI VITEAZU | Sală de clasă                  | 59,14                |
| LICEUL TEHNOLOGIC 'MIHAI VITEAZUL' MIHAI VITEAZU | Sală de clasă                  | 54,84                |
| LICEUL TEHNOLOGIC 'MIHAI VITEAZUL' MIHAI VITEAZU | Sală de clasă                  | 54,3                 |
| LICEUL TEHNOLOGIC 'MIHAI VITEAZUL' MIHAI VITEAZU | Sală de clasă                  | 59,14                |
| LICEUL TEHNOLOGIC 'MIHAI VITEAZUL' MIHAI VITEAZU | Sală de clasă                  | 54,84                |
| LICEUL TEHNOLOGIC 'MIHAI VITEAZUL' MIHAI VITEAZU | Sală de clasă                  | 54,23                |
| LICEUL TEHNOLOGIC 'MIHAI VITEAZUL' MIHAI VITEAZU | Sală de clasă                  | 45,8                 |
| LICEUL TEHNOLOGIC 'MIHAI VITEAZUL' MIHAI VITEAZU | Sală de clasă                  | 48                   |
| LICEUL TEHNOLOGIC 'MIHAI VITEAZUL' MIHAI VITEAZU | Sală de clasă                  | 48                   |
| LICEUL TEHNOLOGIC 'MIHAI VITEAZUL' MIHAI VITEAZU | Sală de clasă                  | 51                   |
| LICEUL TEHNOLOGIC 'MIHAI VITEAZUL' MIHAI VITEAZU | Sală de clasă                  | 17,2                 |
| LICEUL TEHNOLOGIC 'MIHAI VITEAZUL' MIHAI VITEAZU | Sală de clasă                  | 30                   |
| LICEUL TEHNOLOGIC 'MIHAI VITEAZUL' MIHAI VITEAZU | Sală de clasă                  | 47,2                 |
| LICEUL TEHNOLOGIC 'MIHAI VITEAZUL' MIHAI VITEAZU | Sală de clasă                  | 28,7                 |
| LICEUL TEHNOLOGIC 'MIHAI VITEAZUL' MIHAI VITEAZU | Laborator informatic           | 47,2                 |
| LICEUL TEHNOLOGIC 'MIHAI VITEAZUL' MIHAI VITEAZU | Atelier (Construcție modulară) | 37,82                |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SINOIE                   | Sală de clasă                  | 46,75                |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SINOIE                   | Sală de clasă                  | 46,76                |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SINOIE                   | Sală de clasă                  | 46,76                |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SINOIE                   | Sală de clasă                  | 46,76                |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SINOIE                   | Sală de clasă                  | 46,76                |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SINOIE                   | Sală de clasă                  | 46,75                |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SINOIE                   | Sală de clasă                  | 46,75                |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SINOIE                   | Sală de clasă                  | 46,75                |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SINOIE                   | Sală de clasă                  | 30,8                 |
| ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 SINOIE                   | Laborator informatic           | 60                   |
| GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL MIHAI VITEAZU        | Sală de clasă                  | 68,19                |
| GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL MIHAI VITEAZU        | Sală de clasă                  | 68,19                |
| GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL MIHAI VITEAZU        | Sală de clasă                  | 68,19                |
| GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL MIHAI VITEAZU        | Sală de clasă                  | 68,19                |
| GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL SINOIE               | Sală de clasă                  | 44                   |
| GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL SINOIE               | Sală de clasă                  | 41,6                 |
| GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL SINOIE               | Sală de clasă                  | 23,3                 |

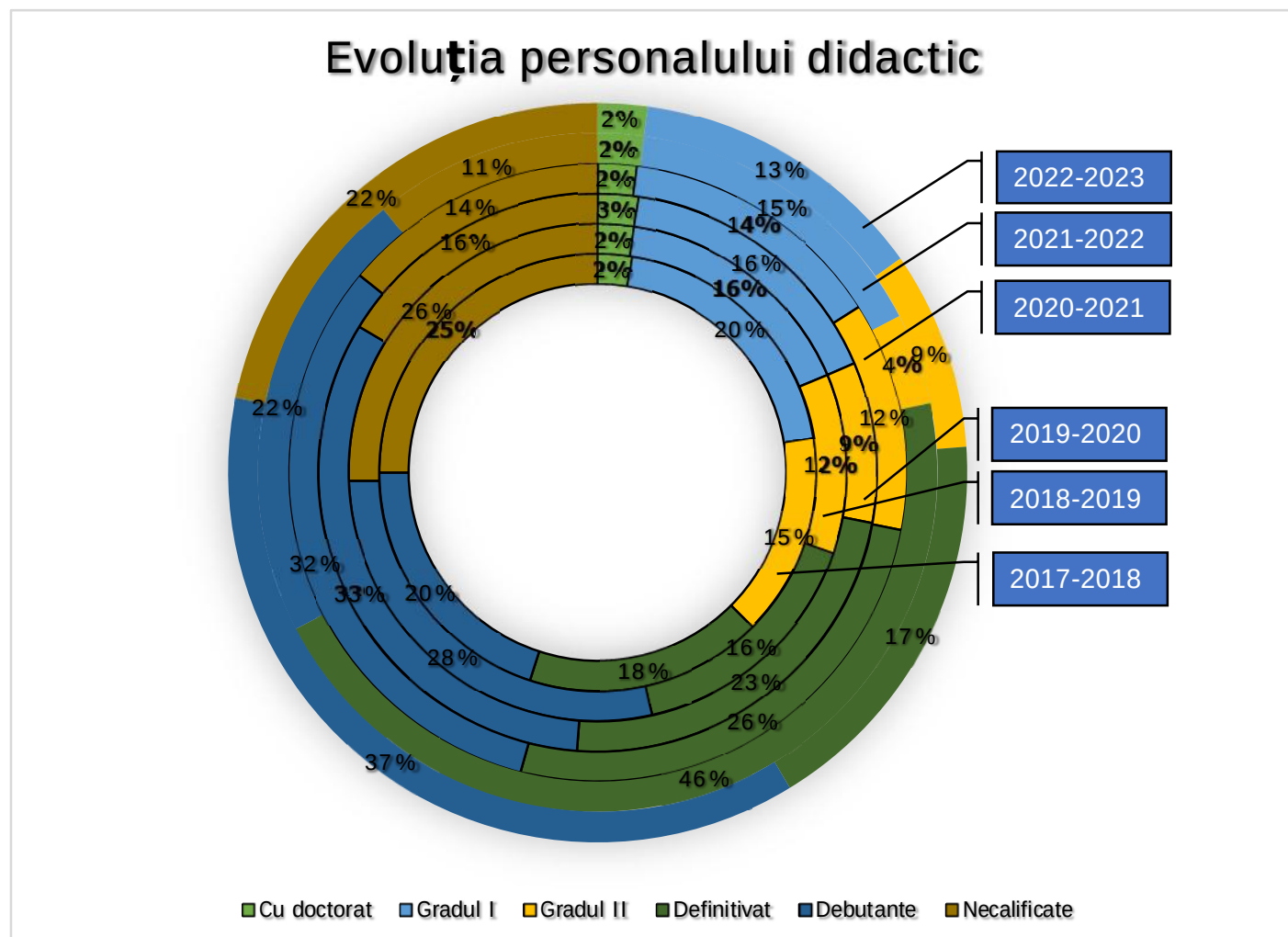
Începând cu anul 2021 Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” beneficiază de un nou corp de clădire, cu șase săli de clasă, având suprafața în medie de 55 mp.

Dotarea materială este reprezentată de materiale didactice pentru disciplinele de cultură generală, materiale specifice ÎPT, două săli TIC, șapte table interactive, șapte laptopuri și cinci videoproiectoare.

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs fiind de 50 minute, iar a pauzelor fiind de 10 minute.

#### 2.2.4. PERSONALUL DIDACTIC

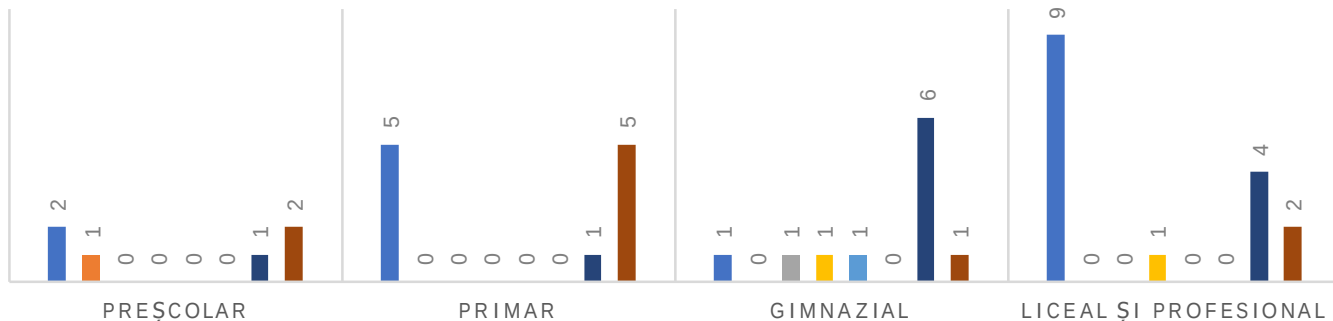
Numărul cadrelor didactice a crescut în ultimii patru ani, ajungând la 50 de cadre didactice în anul școlar 2020-2021.



Evoluția personalului didactic, pe categorii de personal angajat

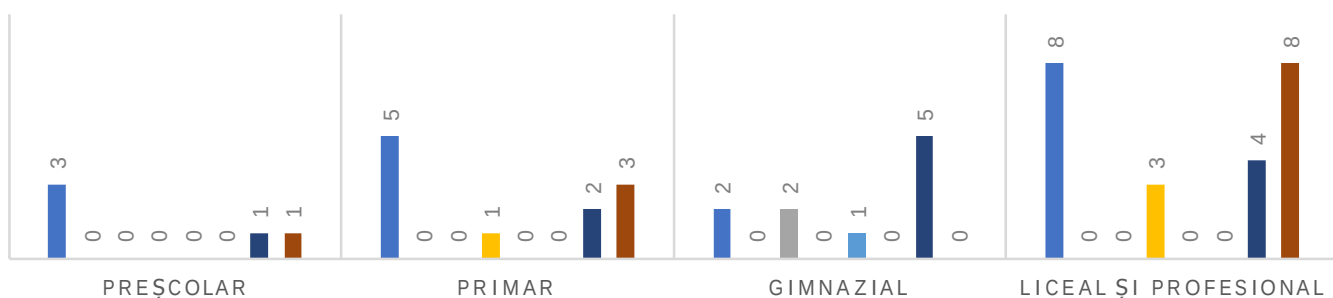
## 2017-2018

■ Titulari ■ Titulari CCC ■ Titulari CFP  
■ Titulari Detașat la altă școală ■ Detașat în școală ■ Angajați pe durata de viabilitate  
■ Suplinitori calificați ■ Suplinitori necalificați



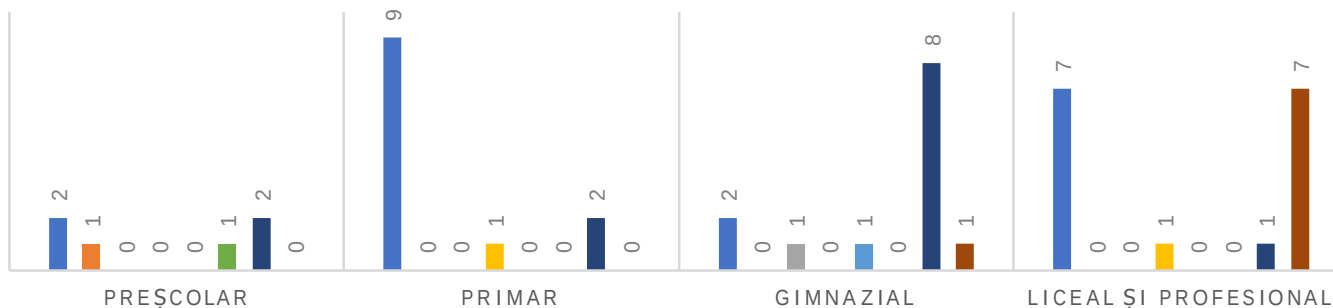
## 2018-2019

■ Titulari ■ Titulari CCC ■ Titulari CFP  
■ Titulari Detașat la altă școală ■ Detașat în școală ■ Angajați pe durata de viabilitate  
■ Suplinitori ■ Suplinitori necalificați



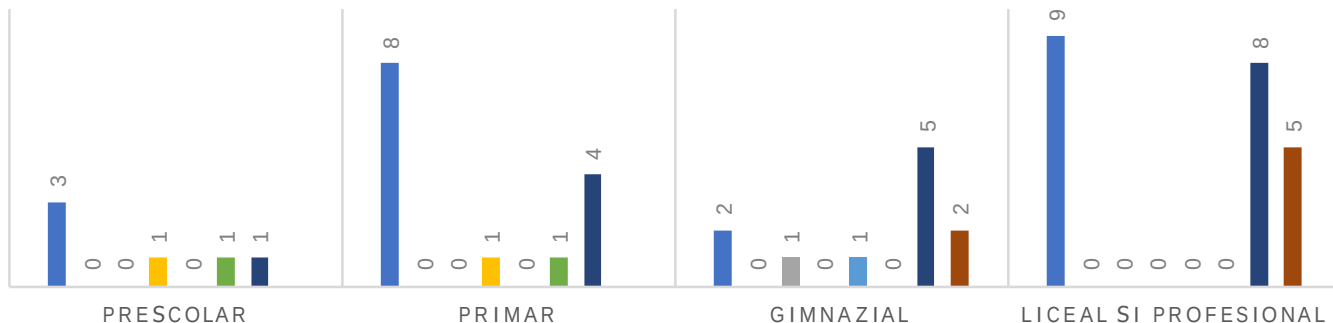
## 2019-2020

■ Titulari ■ Titulari CCC ■ Titulari CFP  
■ Titulari Detașat la altă școală ■ Detașat în școală ■ Angajați pe durata de viabilitate  
■ Suplinitori calificați ■ Suplinitori necalificați



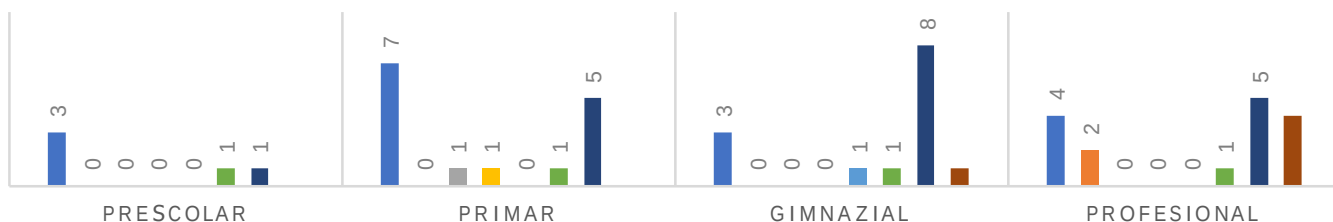
## 2020-2021

■ Titulari ■ Titulari CCC ■ Titulari CFP  
■ Titulari Detașat la altă școală ■ Detașat în școală ■ Angajați pe durata de viabilitate  
■ Suplinitori ■ Suplinitori necalificați



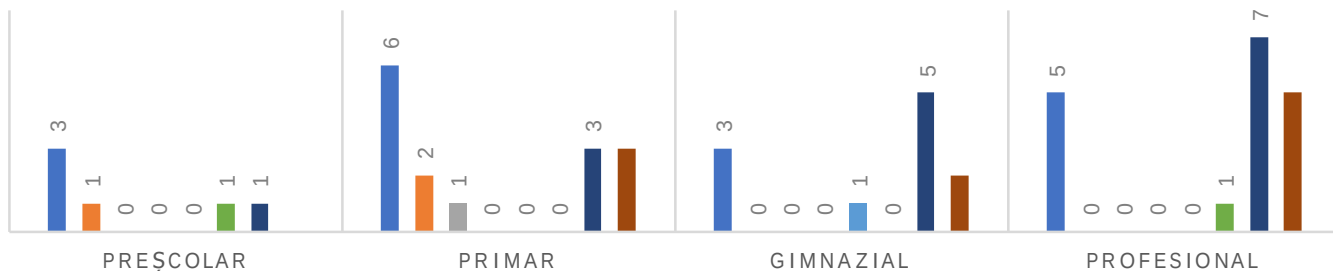
## 2021-2022

■ Titulari ■ Titulari CCC ■ Titulari CFP  
■ Titulari Detașat la altă școală ■ Detașat în școală ■ Angajați pe durata de viabilitate  
■ Suplinitori ■ Suplinitori necalificați



## 2022-2023

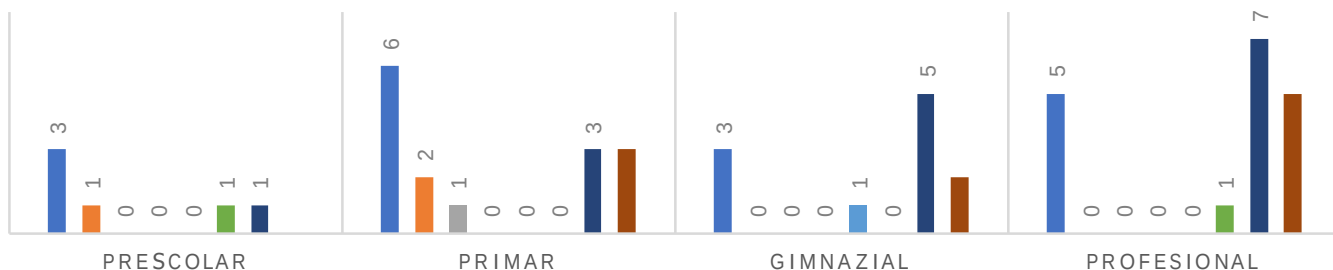
■ Titulari ■ Titulari CCC ■ Titulari CFP  
■ Titulari Detașat la altă școală ■ Detașat în școală ■ Angajați pe durata de viabilitate  
■ Suplinitori ■ Suplinitori necalificați





## 2023-2024

■ Titulari                      ■ Titulari CCC                      ■ Titulari CFP  
■ Titulari Detașat la altă școală                      ■ Detașat în școală                      ■ Angajați pe durata de viabilitate  
■ Suplinitori                      ■ Suplinitori necalificați



### 2.2.5. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Distribuția personalului didactic auxiliar:

| Funcția                          | Norme      |
|----------------------------------|------------|
| Secretar                         | 1          |
| Informatician                    | 1          |
| Bibliotecar                      | 0,5        |
| Administrator financiar contabil | 1          |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>3,5</b> |

Distribuția personalului nedidactic:

| Funcția                 | Număr persoane |
|-------------------------|----------------|
| Îngrijitor              | 4,5            |
| Paznic                  | ---            |
| Muncitor de întreținere | 2              |
| Fochist                 | 2              |
| <b>TOTAL</b>            | <b>7</b>       |

### 2.2.6. INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

| Nr. crt. | Tipul de spațiu                                         | Număr spații | Suprafață (mp) |
|----------|---------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 1.       | Biblioteca școlară / centru de informare și documentare | 2            | 150            |
| 2        | Spații depozitare materiale didactice                   | 2            | 60             |

### 2.2.7. INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

| Nr. crt. | Tipul de spațiu                     | Număr spații | Suprafață (mp) |
|----------|-------------------------------------|--------------|----------------|
| 1.       | Secretariat                         | 1            | 6              |
| 2        | Contabilitate                       | 1            | 12             |
| 3        | Spațiu destinat echipei manageriale | 2            | 60             |
| 4        | Spații sanitare*                    | 4            | 100            |

### 2.2.8. REZULTATELE ELEVILOR



## REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE ȘI CALIFICĂRI PROFESIONALE

| Examenul                                                       | An școlar 2017-2018                                                                                 | An școlar 2018-2019                                                                                        | An școlar 2019-2020                                                                                         | An școlar 2020-2021                                                                                       | An școlar 2021-2022                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Evaluarea Națională VIII                                       | Nr. elevi înscriși: 29<br>Nr. elevi prezenți: 29<br>Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 11 | Nr. elevi înscriși: 24<br>Nr. elevi prezenți: 23<br>Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 12        | Nr. elevi înscriși: 32<br>Nr. elevi prezenți: 26<br>Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 8          | Nr. elevi înscriși: 32<br>Nr. elevi prezenți: 30<br>Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 9        | Nr. elevi înscriși: 44<br>Nr. elevi prezenți: 43<br>Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 13 |
| Bacalaureat                                                    | Nr. elevi înscriși: 11<br>Nr. elevi prezenți: 8<br>Nr. elevi promovați: 1                           | Nr. elevi înscriși: S1: 18/ S2: 11<br>Nr. elevi prezenți: S1: 16/S2: 7<br>Nr. elevi promovați: S1: 3/S2: 1 | Nr. elevi înscriși: S1: 22/ S2: 7<br>Nr. elevi prezenți: S1: 14/ S2: 4<br>Nr. elevi promovați: S1: 5/ S2: 1 | Nr. elevi înscriși: S1: 9/ S2: 1<br>Nr. elevi prezenți: S1: 6/ S2: 1<br>Nr. elevi promovați: S1: 0/ S2: 0 | -----                                                                                               |
| Examen de certificare - învățământ profesional                 | Nr. elevi înscriși: 0<br>Nr. elevi prezenți: 0<br>Nr. elevi promovați: 0                            | Nr. elevi înscriși: 0<br>Nr. elevi prezenți: 0<br>Nr. elevi promovați: 0                                   | Nr. elevi înscriși: 12<br>Nr. elevi prezenți: 12<br>Nr. elevi promovați: 12                                 | Nr. elevi înscriși: 27<br>Nr. elevi prezenți: 27<br>Nr. elevi promovați: 27                               | Nr. elevi înscriși: 24<br>Nr. elevi prezenți: 24<br>Nr. elevi promovați: 24                         |
| Examen de certificare - învățământ liceal, filiera tehnologică | Nr. elevi înscriși: 21<br>Nr. elevi prezenți: 21<br>Nr. elevi promovați: 21                         | Nr. elevi înscriși: 23<br>Nr. elevi prezenți: 22<br>Nr. elevi promovați: 22                                | Nr. elevi înscriși: 16<br>Nr. elevi prezenți: 16<br>Nr. elevi promovați: 16                                 | Nr. elevi înscriși: 10<br>Nr. elevi prezenți: 10<br>Nr. elevi promovați: 10                               | -----                                                                                               |

## PARTICIPĂRI LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE 2017-2018

- Faza județeană a Olimpiadei „Universul cunoașterii prin lectură”, faza județeană, 24.02.2018 (Premiul al II-lea, Crețu Diana-Georgiana, clasa a VIII-a, Premiu special, Moraru Irina-Nicoleta, clasa a VIII-a, prof. Frangulea Corina; Premiul al III-lea, Solomon Alexandru Nicușor, clasa a V-a, prof. Cristea Cristina)
- Faza locală a concursului de matematică Olimpiada satelor pentru gimnaziu și clasa a IV-a și calificarea la faza județeană a trei elevi din clasa a V-a (Solomon Alexandru, Gavriluc Alexandra, George Constantin Robert -prof. Oprea Daniela) și clasa a VIII-a (Crețu Diana Georgiana-prof. Oprea Daniela) și a elevilor Axinte Maria Alexandra Cîciu Cristiana Georgiana, Tudose Alin George, din clasa a IV-a de la Școala Gimnazială Nr. 1 Sinoe (învățător Orleanu Laura);
- Faza locală a olimpiadei de fizică, ce a permis elevei Panța Denisa, clasa a VI-a calificarea la faza județeană a olimpiadei de fizică (prof. Ghioculeț Anda)
- Calificare al faza națională a Concursului Național de proiecte de mediu Muncel, Iași 2018 a elevilor Crețu Diana Georgiana, Zmădu Ștefania Denisa - clasa a VII-a, îndrumător Prof. Buică Gabriel, și obținerea premiului I la faza județeană.
- Concursul județean de geografie Geo+ au participat elevii Stratan Nicoleta, clasa a V-a, Panța Denisa, clasa a VI-a, Florescu Carla, clasa a VII-a, Naum Claudia, clasa a VIII-a premiul III, Sandu Florentina, clasa a VI-a și Zelca Ianis, clasa a VII-a -Mențiune -profesor Asaftei Alina.
- Concurs din cadrul O.N.S.S. - fotbal gimnaziu, participare la nivel de cerc pedagogic -prof. Mirescu Alexandrina.
- Participarea la concursurile de la nivelul învățământului primar, Comorile condeii, Euxin Math, Amicii isteți, la nivel de cerc pedagogic și prin calificare la faza județeană, unde elevii de la Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” și de la Școala Gimnazială nr. 1 Sinoe au obținut multiple premii și mențiuni (prof. Șerban Luminița, Munteanu Maria, Colța Manuela Georgiana, Lazăr Ofelia, Fitcoschi Alina, Orleanu Laura, Smădu Alina).
- Calificarea la faza națională a Concursului Național de Educație pentru sănătate, CAEN 2018, poziția 165, a doi elevi elev de gimnaziu (Crețu Diana Georgiana, Zmădu Ștefania Denisa - clasa a VII-a, îndrumător Prof. Buică Gabriel, care au obținut la faza locală Premiul II, respectiv Mențiune,



la faza națională obținând Premiul III, respectiv Mențiune, iar eleva Rotaru Bianca, clasa a VI-a a obținut Mențiune la faza județeană)

- Participarea la concursuri CAER Aventura cunoașterii -Pозиția 160 Amintiri din copilărie- Pозиția 1665 unde elevii de la Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” și Școala Gimnazială nr. 1 Sinoie au obținut multiple premii și mențiuni -educator Alexe Carmen, Ceamatu Maria, Iovu Roxana.
- Participarea la concursuri CAER la nivelul învățământului preșcolar Toamna În Culori Grădinița derulat de Lizuca, Bacău Amintiri Din Copilărie, poziția 2020, Eco Fantezii De Crăciun derulat de GPP Grădinița Prietenie, cu numeroase premii și mențiuni.
- Concursul regional „Let's be friends!”-Hai să fim prieteni!-„Brâncuși forever”, secțiunea „Prezentări PowerPoint” (din cadrul Proiectului de parteneriat educațional „Let's be friends!” organizat de Colegiul „Gheorghe Tătărescu” Rovinari, jud.Gorj): (Premiul al II-lea, Crețu Diana-Georgiana, clasa a VIII-a, prof. Frangulea Corina; Premiul al III-lea, Florescu Carla, clasa a VII-a, prof. Cristea Cristina, Mihălceanu Ana Maria din clasa a IX-a a obținut Premiul I la secțiunea Prezentări Power Point)
- Concursul Romania tara mea, CAEN, nr. 26402/16.02.2017, Anexa A, poziția 16 -profesor Asaftei Alina
- Participarea la concursul „Acrobatice” în luna martie, în cadrul Cercului Pedagogic nr. 16, la Școala Gimnazială „Grigore Moisil” din Năvodari unde elevii: Talapan Ana Maria – Andreea a ocupat locul I, Sandu Florentina locul al-II-lea -profesor Mirescu Alexandrina.
- Festivalul grădinițelor CAEJ4952/04.10.2017, ISJ Constanța și Casa de cultura Mangalia
- Concursul „CONSTANTIN BRĂTESCU”, CAEJ 3996A/46, faza județeană, Stănăgui Bogdan Adrian, premiul III, profesor Asaftei Alina.

## PARTICIPĂRI LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE 2018-2019

- Calificare la faza județeană a Olimpiadei „Universul cunoașterii prin lectură”, faza județeană, cu două eleve din clasa a VII-a, îndrumător Prof. Frangulea Corina
- Participare la Concursul regional „Let's be friends!”-Hai să fim prieteni!- „Brâncuși forever”, îndrumător Prof. Frangulea Corina
- Participare la Poezia mării, CAEJ, poz.15, an școlar 2018-2019 și am obținut următoarele rezultate: Premiul I – secțiunea Creație literară - Lazăr-Mare Mario-Ionuț, clasa a VI-a, Premiul al III-lea – secțiunea Fotografie - Gheorghe Valentina, clasa a XII-a, îndrumător Prof. Ibraim Carmen
- Participare la Concursul Național „Diversitas” organizat de Școala Gimnazială „George Enescu” Năvodari, elevele Panța Denisa, Rotaru Bianca, locul al III-lea , îndrumător Prof. Aghei Zina
- Calificare la faza județeană a Concursului Național de Matematică pentru clasele a IV-a – a VIII-a „Olimpiada satelor din România” pentru elevele Leța Roxana și Panța Denisa, clasa a VII-a -Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul”, îndrumător Prof. Oprea Daniela
- Proiect educativ interdisciplinar „FENOMENUL VIOLENȚEI ÎN ȘCOALĂ”, ediția I, Domeniul: Educație civică, aprobat în CAEJ nr. 5140 A/19/25.10.2018, premiul II pentru elevii: Crețu Iuliana (VII-a), Perju Paul (VIII-a), îndrumător Prof. Miron Simona-Elena.
- Calificarea la faza națională a Concursului Național de Educație pentru sănătate, CAEN 2019, a elevi Leța Roxana - clasa a VII-a, îndrumător Prof. Buică Gabriel, unde a obținut Mențiune.
- Calificare la faza națională a Concursului Național de Proiecte de mediu -Muncel 9-14 iulie 2019 a elevilor Solomon Toma Andrei și Solomon Alexandru Nicușor din clasa a VI-a, îndrumător Prof. Buică Gabriel.
- Participare la concursurile Amicii isteți, Concurs Comorile Condeii și Euxin Math, cu calificări la faza județeană de către cadrele didactice din învățământul primar

## PARTICIPĂRI LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE 2019-2020

- CAEJ „Suntem în siguranță pe Internet?” Liceul Tehnologic Vitomirești OLT -Mențiune, Ortopan Alina, clasa a VIII-a



- CAEJ „Suntem în siguranță pe Internet?” Liceul Tehnologic Vitomirești OLT -Mențiune, Naum Claudia, clasa a X-a
  - CAEJ „Suntem în siguranță pe Internet?” Liceul Tehnologic Vitomirești OLT -Mențiune, Premiul I, Cumpănici Aurelia, clasa a VI-a
  - CAERI2019/poziția 1288, Pasăre Măiastră, Premiul II Artă fotografică, Vlad Andreea
  - CAER 588/2019, Veșnicia s-a născut la sat la Merei, Premiul II, Arte vizuale, Țăroiu Marinela
  - CAER 588/2019, Veșnicia s-a născut la sat la Merei, Mențiune, Arte vizuale, Vlad Andreea
  - CAERI 293/2019, Propus CAERI 2020 Florile lui Luchian,, III, Creații plastice, Naum Claudia
  - CAERI 2019/ poziția 826, Copilul si marea – Acvariul vs. Marea, II, Creație plastică, Naum Claudia
  - CAERI 2019 / poziția 826, Copilul si marea – Acvariul vs. Marea, Mențiune, Creație plastică, Mocanu Cristina
  - CAERI 2019 / poziția 826, Copilul si marea – Acvariul vs. Marea, Mențiune, Creație literară, Stănăgui Adrian
- Concursul județean Amicii isteți  
Concursul județean Comorile Condeiiului  
Concursul județean Euxin Math

---

## PARTICIPĂRI LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE 2020-2021

Proiect POCU 711/6/14 Un viitor mai bun -prin educație -consiliere și sprijin pentru elevii de școală profesională și liceu:

- Concursuri specifice pentru domeniul Mecanică

---

## PARTICIPĂRI LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE 2021-2022

Proiect POCU 711/6/14 Un viitor mai bun -prin educație -consiliere și sprijin pentru elevii de școală profesională și liceu:

- Concursuri specifice pentru domeniul Mecanică
- Olimpiada Satelor: Locul I Neagu Diana Maria- și doua mențiuni: Preda Ilie Laurențiu și Constantin și Solomon Cristian Alin
- Olimpiadă Educație tehnologică, Premiul III - eleva Duicu Maya din clasa a V-a de la Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul”, faza județeană

## 2.2.9. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

### A. Parteneriate cu partenerii sociali și instituții

- 1- Dispensarul din localitățile Mihai Viteazu și Sinoe,
- 2- Biserica SF. Dumitru și Sf. Mihail și Gavril din comuna Mihai Viteazu
- 3- Poliția
- 4- DSP Constanța
- 5- Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Constanța
- 6- Inspectoratul de Jandarmi Județean Constanța

### B. Parteneriate cu agenții economici pentru practica elevilor școlii profesionale și liceului:

1. SC Agricola SIN SRL
2. SC Agrolact Val SRL
3. ÎF Pătru Petre

### C. Parteneriate încheiate cu alte instituții, ONG-uri pentru derularea de activități în cadrul concursurilor sau activităților extrașcolare

### D. Parteneriate și colaborări în cadrul proiectelor cu finanțare extrabugetară

Partener 3 în cadrul Proiectului „C.R.I.S. - CENTRU DE RESURSE INTEGRATE SINOE!”, Nr. Contract: POCU/400/4/2/125272, cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, depus în cadrul Apelului de proiecte POCU/400/2/125272, de către Asociația pentru Formare, Educație și Dezvoltare EUROFED, având ca parteneri ONG Progreson și Primăria Mihai Viteazu.

Partener 3 în cadrul Proiectului "Un viitor mai bun - prin educație" Contract: POCU/711/6/14

## 3.1.1. DEZVOLTAREA PERSONALULUI

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătățită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă. Școala fiind un furnizor de servicii de educație și formare profesională s-a impus identificarea și utilizarea unor instrumente de dezvoltare a resurselor umane și utilizarea acestora în cadrul tuturor formelor de dezvoltare a personalului. După un training, cursantul este responsabil de aplicarea în practică a celor învățate la curs.

Au fost identificate nevoile de formare a personalului în cadrul autoevaluării și evaluării externe. La nivelul școlii noastre dezvoltarea personalului s-a realizat sub diverse forme:

- a) pregătiri pentru susținerea gradelor didactice;
- b) masterat în diferite domenii;

- c) perfecționarea periodică la 5 ani;
- d) perfecționarea continuă metodică-științifică și psihopedagogică la nivelul;
- e) perfecționarea prin activități metodică-științifice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline;
- f) participarea la ședințele Consiliului profesoral cu diverse teme;
- g) perfecționarea tuturor profesorilor diriginți prin cursurile de consiliere și orientare profesională organizate prin CCD;
- h) susținerea de comunicări științifice.

### 3.2. ANALIZA PESTE

#### *1. Dimensiunea Politică*

Programele de Reformă a Învățământului Preuniversitar derulate de Ministerul Educației au permis dotarea instituției de învățământ cu laboratoare TIC, realizarea CDI. Personalul instituției beneficiază de programe de formare continuă.

Elevii sunt menținuți în învățământul obligatoriu până la clasa a X-a, având posibilitatea de a urma nivel liceal sau profesional. Există dificultăți în mediul liceal date de admiterea fără prag, în urma Evaluării Naționale.

#### *2. Dimensiunea Economică*

Autoritățile locale se implică în dezvoltarea localității, dar nu există ofertă de locuri de muncă care să acopere necesitățile, majoritatea fiind sezoniere. Poziția instituțiilor de învățământ este centrală, beneficiind de sprijinul comunității.

#### *3. Dimensiunea Socială*

Mediul socio-economic al localității este scăzut, majoritatea elevilor provenind din familii cu venituri modeste, fără un loc de muncă stabil. Implicarea familiei în viața școlară este redusă, dar implicarea autorităților locale este reală, asigurând transportul elevilor de liceu din localitatea Sinoe.

#### *4. Dimensiunea Tehnologică*

Dotarea cu tehnică de calcul este bună, dar nu există fondurile necesare sau programele naționale pentru actualizarea acesteia.

Dotarea atelierelor de mecanică nu poate fi îmbunătățită neexistând resursele financiare.

#### *5. Dimensiunea Ecologică*

Localitatea este situată în apropierea Rezervației Biosferei Delta Dunării, ceea ce oferă posibilitatea derulării și implicării elevilor în activități educaționale ecologice.



### 3.3. ANALIZA SWOT– REZUMAT ȘI MATRICE

Pentru diagnoza mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene - concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS și CDL, scheme orare, planificarea activităților extracurriculare, discuții cu elevii, părinții, analiza programului de dezvoltare al comunității locale.

#### Analiza SWOT

| Puncte tari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Puncte slabe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosferă de ordine și siguranță</li> <li>- management eficient prin existența unor parteneriate durabile</li> <li>- desfășurarea activității extracurriculare cu obținerea de distincții și premii</li> <li>- preocupare pentru perfecționarea cadrelor didactice</li> <li>- oferta educațională este în concordanță cu cerințele de pe piața locală a muncii</li> <li>- mobilier școlar modular ce poate fi adecvat diferitelor tipuri de activități</li> <li>- existența laboratorului TIC</li> <li>- existența atelierului de mecanică</li> <li>- conexiune Internet de bandă largă și wireless în clădirile școlii</li> <li>- echipamente IT moderne</li> <li>- Centrului de documentare și informare</li> <li>- experiență în elaborarea și implementarea de proiecte</li> <li>- transportul elevilor de liceului asigurat cu ajutorul microbuzului școlii</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- acoperire redusă cu cadre didactice titulare pentru disciplinele tehnice - mecanică</li> <li>- imposibilitatea acoperirii tuturor disciplinelor cu personal didactic calificat</li> <li>- lipsa motivației unor elevi pentru participarea la actul instructiv-educativ</li> <li>- nu există laborator de fizică, chimie, biologie</li> <li>- posibilități reduse de atragere a resurselor extrabugetare</li> <li>- lipsa unei săli de sport</li> <li>- posibilități reduse de atragere a resurselor extrabugetare</li> <li>- absenteismul elevilor în creștere</li> <li>- risc de abandon crescut în ciclul liceal și profesional</li> <li>- elevii învață numai la școală nu și acasă</li> <li>- promovare redusă la evaluările naționale</li> <li>- promovare redusă la examenul de Bacalaureat</li> <li>- număr redus de elevi care urmează postliceale și facultăți</li> </ul> |
| Oportunități                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Amenințări                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborare eficientă școală –comunitatea locală- agenți economici</li> <li>- decontarea transportului cadrelor didactice</li> <li>- așezarea geografică prielnică dezvoltării turistice</li> <li>- oferta de muncă predominant în sector agricol</li> <li>- proiectele de dezvoltare a infrastructurii localității</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- distanță mare față de oraș</li> <li>- situația materială precară a comunității</li> <li>- accesul limitat al elevilor la diferite publicații</li> <li>- mediul socio-cultural slab din care provin elevii</li> <li>- lipsa resurselor de bază</li> <li>- lipsa locurilor de muncă</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Din analiza SWOT și în conformitate cu prioritățile naționale și locale, se desprind prioritățile suplimentare ale școlii, legate de creșterea cererii pentru calificările din domeniul agricultură, mecanică agricolă, agricultor culturi de câmp.



### 3.4. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE GENERALE)

1. EXTINDEREA OFERTEI EDUCAȚIONALE ÎN ACORD CU NECESITĂȚILE COMUNITĂȚII LOCALE;
2. ASIGURAREA CLIMATULUI DE SIGURANȚĂ ÎN CLĂDIRILE LICEULUI ȘI STRUCTURILOR
3. ÎMBUNĂTĂȚIREA DOTĂRII PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL
4. ÎMBUNĂTĂȚIREA DOTĂRII TIC;
5. DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE;
6. SPRIJINIREA ELEVILOR PRIN INFORMARE ȘI CONSILIERE ÎN ALEGEREA TRASEULUI DE FORMARE ȘI INTEGRARE PROFESIONALĂ;
7. DIMINUAREA ABSENTEISMULUI;
8. ACCESAREA DE PROGRAME CU FINANȚARĂ EXTRABUGETARĂ



## 4. PARTEA A 3-A –PLANUL OPERAȚIONAL

### 4.1. OBIECTIVELE (SPECIFICE) ȘI ȚINTELE ȘCOLII

- I. REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN RÂNDUL ELEVILOR DE LICEU ȘI PROFESIONALĂ SUB 10% DIN NUMĂRUL DE ELEVI AI FIECĂREI PROMOȚII
- II. DIVERSIFICAREA OFERTEI DE FORMARE PENTRU NIVELUL LICEAL, ȘCOALA PROFESIONALĂ ȘI ȘCOALĂ PROFESIONALĂ ÎN SISTEM DUAL
- III. DIVERSIFICAREA MODALITĂȚILOR DE REALIZARE A ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE, LA TOATE DISCIPLINELE PE PARCURSUL URMĂTORILOR PATRU ANI
- IV. ATRAGEREA DE SURSE DE FINANȚARE EXTRABUGETARE ȘI PARTICIPAREA LA PROIECTE CU FINANȚARE EXTRABUGETARĂ
- V. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA PARTENERIATULUI SOCIAL ÎN IPT
- VI. DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE
- VII. PERFECȚIONAREA SISTEMULUI DE FORMARE CONTINUA A RESURSELOR UMANE DE LA LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI VITEAZUL” PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC
- VIII. CREȘTEREA PRESTIGIULUI ȘCOLII ÎN COMUNITATE
- IX. IMPLEMENTAREA PROIECTULUI F-PNRAS-1-2022-2764, PNRAS LICEUL TEHNOLOGIC MIHAI VITEAZUL

## 4.2. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ (INCLUZÂND RESPONSABILITĂȚILE, TERMENELE ȘI RESURSELE)

Opțiunile strategice deriva din misiune și sunt corelate cu țintele strategice.

Sunt selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile din analiza SWOT, urmărind evitarea amenințărilor și transformarea punctelor slabe în puncte tari. Sunt centrate pe domeniile manageriale (dezvoltare curriculara, a resurselor umane, materiale și financiare, relații comunitare).

| <i>Ținte strategice</i>                                                                                                           | <i>Opțiunea curriculară</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Opțiunea financiară</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Opțiunea investiția umană</i>                                                                                                                                                                           | <i>Opțiunea relațiile comunitare</i>                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reducerea abandonului școlar în rândul elevilor de la școala profesională sub 20% din numărul de elevi ai fiecărei promoții       | 1. Implicarea elevilor în activități de consiliere psihopedagogică și pentru carieră<br>2. Implicarea elevilor în activități educative cu grad crescut de interes pentru menținerea în populația școlară                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea finanțării pentru activități remediale, extracurriculare și extrașcolare, consiliere psihopedagogică și dotarea cu materiale didactice, TIC și specifice ÎPT</li> <li>Finanțare prin Proiectul CRIS pentru activități de tip școală-după-școală</li> </ul> | Stimularea implicării cadrelor didactice în activități remediale prin oferirea cadrului optim de derulare a acestora<br>§ Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea metodelor moderne de predare | <ul style="list-style-type: none"> <li>Implicarea comunității, autoritățile locale și părinților prin asigurarea feed-back-ului la activitățile derulate de liceu</li> <li>Asigurarea participării elevilor la activități</li> </ul> |
| Diversificarea modalităților de realizare a activității instructiv-educative                                                      | 1. Îmbunătățirea dotării cu materiale didactice și TIC<br>2. Îmbunătățirea dotării pentru ÎPT<br>3. Utilizarea în activitățile de predare învățare a metodelor moderne și mijloacelor moderne de predare<br>4. Implementarea de modalități moderne de evaluare                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buget propriu pentru autorizare și acreditare</li> <li>Buget propriu pentru dotare</li> <li>Fonduri extrabugetare pentru dotare, activități remediale și extrașcolare</li> <li>Agent economic implicat în susținerea școlii profesionale, în sistem dual</li> </ul>   | § Atragerea personalului calificat<br>§ Oferirea posibilității de titularizare                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Implicarea comunității, autoritățile locale și părinților în selectarea calificării și specializării</li> </ul>                                                                               |
| Diversificarea ofertei de formare pentru nivelul liceal, școala profesională și școală profesională în sistem dual                | 1. Autorizarea și acreditarea specializării filologie<br>2. Autorizarea și acreditarea unei calificări profesionale pentru Școala profesională, care să răspundă mai bine cerinței pieței de muncă locale<br>3. Autorizarea și acreditarea unei calificări pentru Școala profesională în sistem dual, cu o clasă sau jumătate de clasă | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buget propriu pentru autorizare și acreditare</li> <li>Buget propriu pentru dotare</li> <li>Fonduri extrabugetare pentru dotare, activități remediale și extrașcolare</li> <li>Agent economic implicat în susținerea școlii profesionale, în sistem dual</li> </ul>   | § Atragerea personalului calificat<br>§ Oferirea posibilității de titularizare                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Implicarea comunității, autoritățile locale și părinților în selectarea calificării și specializării</li> </ul>                                                                               |
| Integrarea elevilor cu CES                                                                                                        | 1. Adaptarea activității didactice la cerințele fiecărui elev cu CES                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea facilităților necesare elevilor cu CES</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | § Formarea cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES                                                                                                                                               | § Sprijinul UAT Mihai Viteazu pentru îmbunătățirea condițiilor oferite elevilor cu CES                                                                                                                                               |
| Dotarea clădirilor liceului și structurilor cu echipamente pentru alertare și protecție la incendiu și obținerea autorizației ISU | 1. Obținerea sprijinului UAT Mihai Viteazu pentru dotarea clădirilor liceului și structurilor cu echipamente pentru alertare și protecție la incendiu și obținerea autorizației ISU                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Includerea finanțării necesare prin HCL Mihai Viteazu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | -----                                                                                                                                                                                                      | § Implicarea UAT Mihai Viteazu                                                                                                                                                                                                       |

| <i><b>Ținte strategice</b></i>                                                                                    | <i><b>Opțiunea curriculară</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i><b>Opțiunea financiară</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i><b>Opțiunea investiția umană</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i><b>Opțiunea relațiile comunitare</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atragerea de surse de finanțare extrabugetare și participarea la proiecte cu finanțare extrabugetară              | 1. Actualizarea documentelor de management pentru selectarea granturilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | · Analiza necesităților materiale și financiare pentru aplicațiile de finanțare                                                                                                                                                                                                                                   | § Formarea echipelor care implementează proiectele                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - Implicarea comunității în derularea finanțărilor de grant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Creșterea prestigiului școlii în comunitate                                                                       | 1. Crearea unui climat de siguranță și confort<br>2. Elaborarea de CDS/CDL în funcție de necesitatea comunității locale;<br>3. Promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise și responsabile între cadrele didactice și elevi;<br>4. Realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru examene și concursuri<br>5. Participarea la târgurile de ofertă educațională | · Achiziționarea de mijloace moderne de predare,<br>· Dotarea atelierului de mecanică<br>· Realizarea de elemente de identificare pentru fiecare clasă,<br>· Crearea de condiții adecvate învățământului;<br>· Organizarea de excursii<br>· Îmbunătățirea dotării cu materiale didactice pentru disciplinele STEM | § Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;<br>§ Elaborarea de programe de pregătire pentru elevii performanți și pentru elevii cu probleme la învățătură;<br>§ Atragerea de sponsorizări din partea agenților economici<br>§ Abilitarea cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor sociale, tehnice și de comunicare | - Implicarea părinților în activitatea de educație a elevilor;<br>- Acțiuni culturale comune cu părinții elevilor și membri ai comunității;<br>- Implicare părinților în viața școlii,<br>- Activități derulate în Centrul de Documentare și Informare<br>- Implicarea agenților economici locali în activitățile de pregătire practică ale elevilor de la liceu<br>- Dezvoltarea de activități de voluntariat în comunitate |
| Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT<br>Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere | 1. Dezvoltarea de parteneriate cu agenți economici locali și regionali precum și cu comunitatea<br>2. Educarea elevilor prin disciplinele de bază și prin CDL pentru parteneriate și comunicare<br>3. Dezvoltarea parteneriatelor cu Primăria, Biserica, Poliția, Dispensarele uman și veterinar, agenții economici parteneri                                                                 | · Achiziționarea de mijloace de multiplicare<br>· Realizarea de pliante, broșuri și răspândirea lor în comunitate                                                                                                                                                                                                 | § Implicarea cadrelor didactice în scrierea, aplicarea și implementarea de proiecte cu finanțare din granturi și altele<br>§ Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională<br>§ Participarea la sesiuni de comunicare științifică                                                                                               | - Încheierea de parteneriate cu agenții economici pentru practica elevilor<br>- Implicarea părinților în viața școlii<br>- Realizarea unui contract scris cu părinții implicați în viața școlii<br>- Realizarea unui contract scris cu părinții implicați în viața școlii                                                                                                                                                    |



## PRIORITĂȚI -DETALIERE

| PRIORITATEA 1.: REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR ÎN RÂNDUL ELEVILOR DE LICEU ȘI PROFESIONALĂ SUB 10% DIN NUMĂRUL DE ELEVI AI FIECĂREI PROMOȚII                                                                                |                                                                                      |                      |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiective:<br>1. Reducerea abandonului școlar la elevii din ciclul liceal și profesional sub 10 % din elevii promoției<br>2. Asigurarea consilierii psihopedagogice pentru menținerea interesului educațional al elevilor |                                                                                      |                      |                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                            |
| Acțiuni                                                                                                                                                                                                                   | Persoana/ persoane responsabile                                                      | Termen de finalizare | Resurse                                                                                                           | Rezultate                                                                                               | Parteneri                                                                                   | Indicatori de performanță                                                                                  |
| 1. Asigurarea consilierii psihopedagogice și pentru carieră                                                                                                                                                               | Consiliul de Administrație<br>Diriginți                                              | Ciclu de învățământ  | UAT Mihai Viteazu<br>Sponsorizări                                                                                 | Asigurarea consilierii psihopedagogice și pentru carieră, în mod individual sau în grupe                | Autoritățile locale (Primărie, Consiliul local)<br>Părinți<br>Agenți economici<br>parteneri | Cel puțin 25% din elevii de școală profesională participă la activități de consiliere                      |
| 2. Implicarea elevilor în activități educative cu grad crescut de interes pentru menținerea în populația școlară                                                                                                          | Consiliul de Administrație<br>Diriginți<br>Cadrele didactice implicate în activități | Ciclu de învățământ  | UAT Mihai Viteazu<br>Bugetul instituției<br>Sponsorizări<br>Proiectul CRIS - activități de tip școală după școală | Participare la activități extracurriculare și extrașcolare<br>Realizarea de excursii și vizite tematice | Autoritățile locale (Primărie, Consiliul local)<br>Părinți<br>Agenți economici<br>parteneri | Cel puțin 30 % din elevi participă la activități extracurriculare<br>Cel puțin două excursii/ vizite pe an |

| PRIORITATEA 2.: DIVERSIFICAREA OFERTEI DE FORMARE PENTRU NIVELUL LICEAL, ȘCOALA PROFESIONALĂ ȘI ȘCOALĂ PROFESIONALĂ ÎN SISTEM DUAL                                                                                                                                  |                                                                                               |                             |                                                                                 |                                                         |                                                                                             |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiective:<br>1. Autorizarea și acreditarea specializării filologie<br>2. Autorizarea și acreditarea unei calificări profesionale pentru Școala profesională, care să răspundă mai bine cerinței pieței de muncă locale                                             |                                                                                               |                             |                                                                                 |                                                         |                                                                                             |                                                                                            |
| Acțiuni                                                                                                                                                                                                                                                             | Persoana/ persoane responsabile                                                               | Termen de finalizare        | Resurse                                                                         | Rezultate                                               | Parteneri                                                                                   | Indicatori de performanță                                                                  |
| 1. Aplicarea de chestionare, discuții cu factorii implicați în educație<br>2. Selectarea specializărilor și calificării în funcție de resursele umane și materiale ale instituției, acoperirea cu personal didactic la nivel de județ și solicitările pieței muncii | Consiliul de Administrație<br>Diriginți<br>Cadrele didactice care predau discipline de examen | Ciclu de învățământ 3-5 ani | Bugetul instituției<br>Agent economic implicat în derularea învățământului DUAL | Autorizare / acreditarea noilor specializări/calificări | Autoritățile locale (Primărie, Consiliul local)<br>Părinți<br>Agenți economici<br>parteneri | Rezultatele chestionarelor<br>Ordin de ministru al educației pentru autorizare/ acreditare |



**PRIORITATEA 3.: DIVERSIFICAREA MODALITĂȚILOR DE REALIZARE A ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE, LA TOATE DISCIPLINELE PE PARCURSUL URMĂTORILOR PATRU ANI**

**Obiective:**

1. Diversificarea instrumentelor, tehnicilor și mijloacelor de realizare a activității didactice pentru toți elevii prin asigurarea accesului la platforme educaționale online, resurse TIC moderne, materiale didactice

| Acțiuni                                                                                                 | Persoana/ persoane responsabile                                                                                       | Termen de finalizare | Resurse                              | Rezultate                                                    | Parteneri                                       | Indicatori de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Îmbunătățirea spațiilor de învățământ, anexe și a dotării cu materiale didactice și TIC              | Consiliul de administrație<br>Administrator financiar<br>Comisia pentru curriculum                                    | 31.08.2023           | Buget propriu<br>Surse extrabugetare | Realizarea planurilor de achiziții<br>Derularea achizițiilor | UAT Mihai Viteazu                               | Includerea în inventarul școlii a achizițiilor derulate, în funcție de bugetul existent<br>Asigurarea tablelor interactive în toate sălile de clasă<br>Aparate de aer condiționat în toate sălile de clasă<br>Dotarea terenului de sport cu un balon presostatic<br>Reparații la acoperișul GPN Sinoie, centrala termică a ȘCG Nr. 1 Sinoie, toaleta Liceului Tehnologic „Mihai Viteazul”<br>Montarea sistemului de supraveghere audio-video în corpul nou de clădire al liceului |
| 2. Îmbunătățirea dotării pentru ÎPT                                                                     | Consiliul de administrație<br>Administrator financiar<br>Comisia pentru curriculum<br>Cadre didactice de specialitate | 31.08.2023           | Buget propriu<br>Surse extrabugetare | Realizarea planurilor de achiziții<br>Derularea achizițiilor | UAT Mihai Viteazu<br>Agenți economici parteneri | Includerea în inventarul școlii a achizițiilor derulate, în funcție de bugetul existent<br>Dotarea specifică a atelierului de mecanică<br>Dotarea specifică a atelierului pentru specializările pentru care se realizează autorizarea<br>100% promovare a examenelor de finalizare a Școlii profesionale                                                                                                                                                                          |
| 3. Utilizarea în activitățile de predare învățare a metodelor moderne și mijloacelor moderne de predare | Comisia pentru curriculum                                                                                             | An școlar            | Buget propriu                        | Planificarea activităților                                   |                                                 | Statistica situației școlare<br>Rapoarte de utilizare a echipamentelor și materialelor didactice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



**PRIORITATEA 3.: DIVERSIFICAREA MODALITĂȚILOR DE REALIZARE A ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV-EDUCATIVE, LA TOATE DISCIPLINELE PE PARCURSUL URMĂTORILOR PATRU ANI**

**Obiective:**

1. Diversificarea instrumentelor, tehnicilor și mijloacelor de realizare a activității didactice pentru toți elevii prin asigurarea accesului la platforme educaționale online, resurse TIC moderne, materiale didactice

| Acțiuni                                                                                                                        | Persoana/ persoane responsabile                                                               | Termen de finalizare | Resurse             | Rezultate                                                                                                                        | Parteneri                                                                                | Indicatori de performanță                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 4. Implementarea de modalități moderne de evaluare                                                                             | Comisia pentru curriculum                                                                     | An școlar            | Buget propriu       | Planificarea activităților<br>Rapoarte de evaluare<br>Teste de evaluare                                                          |                                                                                          | Rapoarte de utilizarea platformelor digitale pentru evaluare     |
| 5. Asigurarea accesului elevilor la activități remediale pentru disciplinele la care se susține examenul de Evaluare națională | Consiliul de Administrație<br>Diriginți<br>Cadrele didactice care predau discipline de examen | Ciclu de învățământ  | Bugetul instituției | Asigurarea consilierii psihopedagogice și pentru carieră, în mod individual sau în grupe<br>Planuri de intervenție personalizată | Autoritățile locale (Primărie, Consiliul local)<br>Părinți<br>Agenți economici parteneri | 60 % din elevii promoției curente promovează Evaluarea națională |



**PRIORITATEA 4.: ATRAGEREA DE SURSE DE FINANȚARE EXTRABUGETARE ȘI PARTICIPAREA LA PROIECTE CU FINANȚARE EXTRABUGETARĂ**

**Obiective:**

1. Eficientizarea activității didactice
2. Implicarea elevilor, părinților și comunității în actul educațional
3. Promovarea imaginii instituției

| Acțiuni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Persoana/ persoane responsabile                       | Termen de finalizare                  | Resurse                                                                              | Rezultate                                                                                                                                                                       | Parteneri                                                                                                           | Indicatori de performanță                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Realizarea documentației necesare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Director<br>Membrii echipei pentru scrierea grantului | În funcție de propunerile de granturi | Consumabile                                                                          | În funcție de necesitățile evidențiate pentru aplicația de grant                                                                                                                | Părinți<br>Elevi<br>Societate civilă                                                                                | Câștigarea finanțării                                                           |
| 2. Derularea granturilor câștigate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Director<br>Membrii echipei grantului                 | În funcție de aplicație               | În funcție de aplicația de grant                                                     | În funcție de aplicația de grant                                                                                                                                                | În funcție de aplicația de grant                                                                                    | Finalizarea cu succes a grantului                                               |
| 3. Derularea grantului C.R.I.S. - CENTRU DE RESURSE INTEGRATE SINOE!<br>Programului Operațional Capital Uman 2014 - 2020, Axa prioritară 4, Prioritatea de investiții 9.ii, apel de proiecte Componentă 1 - Apel: POCU/400/4/2/Reducerea numărului de comunități marginalizate (non -roma) aflate în risc de sărăcie și excluziune socială, prin implementarea de măsuri integrate/2/ Reducerea numărului de comunități marginalizate (non -roma) aflate în risc de sărăcie și excluziune socială, prin implementarea de măsuri integrate | Director<br>Manager de proiect                        | 2021-2022                             | Director<br>Manager de proiect<br>Experti proiect<br>Finanțare grant<br>5.484.287,26 | Realizarea de activități educative de tip școală după școală pentru nivelul preșcolar, primar și gimnazial<br>Excursii tematice<br>Dotarea școlii cu materiale educative și TIC | Asociația pentru Formare, Educație și Dezvoltare - EUROFED<br>Asociația PROGRESSON<br>Comuna Mihai Viteazu-Primăria | Derularea activităților conform Cererii de finanțare<br>Realizarea achizițiilor |



**PRIORITATEA 5.: DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA PARTENERIATULUI SOCIAL ÎN IPT**

**Obiectiv:**

Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Implicarea activă a comunității și partenerilor educaționali, a agenților economici, pentru formarea profesională, prin asigurarea condițiilor optime de instruire și prin urmărirea integrării absolvenților.

Integrarea absolvenților Liceului Tehnologic „Mihai Viteazul” pe piața muncii

| Acțiuni                                                                                                                                                                 | Persoana/ persoane responsabile                                          | Termen de finalizare | Resurse                                                                                         | Rezultate                                                                                             | Parteneri                                                                                      | Indicatori de performanță                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Asigurarea locurilor de practică și condițiilor de pregătire în societăți comerciale pentru toți elevii, în conformitate cu SPP                                      | Echipa managerială<br>Comisia pentru curriculum                          | Octombrie            | Contracte și protocoale de colaborare cu agenți economici parteneri                             | Convenții pentru instruirea practică a elevilor încheiate pentru toate calificările din oferta școlii | Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul elevilor Agenți economici                     | Contracte și protocoale de colaborare cu agenți economici din domeniu, care să acopere întregul efectiv de elevi |
| 2. Antrenarea agenților economici în realizarea / actualizarea CDL                                                                                                      | CA<br>Responsabili practică în ÎPT                                       | Ianuarie / februarie | Pliante<br>Broșuri<br>Legislație specifică                                                      | Workshop organizat pe domenii de calificare                                                           | Partenerii economici actuali și viitori                                                        | Cel puțin 3 parteneri economici vor participa activ la realizarea / actualizarea CDL pentru anul școlar următor  |
| 3. Elaborarea și implementarea proiectelor de derulare a instruirii practice a elevilor la agenții economici                                                            | Echipa managerială<br>Comisia de proiecte<br>Reprezentant agent economic | Iulie                | Dotare cu materiale didactice și echipamente conformă cu planificarea activităților de practică | Rezultate optime la evaluări<br>Cel puțin 90% din elevi obțin certificatul de competențe              | Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul elevilor ISJ Constanța                        | Caiete de practică<br>Rezultate la examene                                                                       |
| 4. Organizarea de întâlniri comune școală - agenți economici pentru dezvoltarea capacității instituționale de a lua decizii în concordanță cu așteptările pieței muncii | CA<br>Comisia pentru curriculum                                          | Trimestrial          | Pliante<br>Broșuri                                                                              | Workshop organizat pe domenii de calificare                                                           | Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul elevilor, Agenți economici, UAT Mihai Viteazu | Cel puțin două întâlniri pe an<br>Participarea reprezentanților factorilor interesați                            |



## PRIORITATEA 6.: DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE

Obiectiv:

1. Sprijinirea elevilor și absolvenților prin informare și consiliere profesională în alegerea traseului educațional și integrare profesională
2. Consilierea părinților
3. Modernizarea mijloacelor de promovare a imaginii școlii

| Acțiuni                                                                                                                                                                | Persoana/ persoane responsabile                              | Termen de finalizare | Resurse                 | Rezultate                                                                        | Parteneri                                                                     | Indicatori de performanță                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Conceperea unui proiect de orientare școlară și profesională în unitatea școlară                                                                                    | Director<br>Responsabil imagine CPPE<br>Diriginți ÎPT        | Noiembrie            | Psiholog școlar arondat | Îmbunătățirea activității de orientare școlară și profesională                   | Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul elevilor                     | Programul de orientare este avizat în CA                                                           |
| 2. Organizarea de workshop-uri cu participarea elevilor, părinților, cadrelor didactice din școală, în vederea informării cu privire la oferta existentă pe plan local | Director<br>Responsabil imagine CPPE<br>Diriginți ÎPT        | Mai                  | Comisia diriginților    | Menținerea gradului de inserție a absolvenților                                  | Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul elevilor<br>Agenți economici | Integrarea pe piața muncii, după primul an a cel puțin 20% din absolvenți, în domeniul calificării |
| 3. Proiectarea și desfășurarea unor programe pentru implicarea părinților în viața școlii                                                                              | Director<br>Responsabil imagine CPPE<br>Diriginți ÎPT        | Lunar                | Comisia diriginților    | Creșterea numărului de părinți implicați în activitățile școlare și extrașcolare | Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul elevilor                     | Participarea a cel puțin 20% din părinții solicitați să participe la activități                    |
| 4. Acordarea de suport tehnic și metodologic pentru acțiunile de promovare a imaginii școlii                                                                           | Director<br>Responsabil imagine CPPE<br>Responsabil site web | Lunar                | Domeniu web Consumabile | Actualizarea site-ului școlii<br>Modernizarea formei de prezentare a școlii      | Consiliul reprezentativ al părinților, Consiliul elevilor                     | Existența materialelor promoționale                                                                |



**PRIORITATEA 7.: PERFECȚIONAREA SISTEMULUI DE FORMARE CONTINUA A RESURSELOR UMANE DE LA LICEUL TEHNOLOGIC „MIHAI VITEAZUL”  
PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC**

**Obiectiv:**

1. Perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului
2. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

| Acțiuni                                                                                              | Persoana/ persoane responsabile           | Termen de finalizare | Resurse                                                                                                                                                                                                                                                | Rezultate                                                                                                                       | Parteneri                                                                           | Indicatori de performanță                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Elaborarea și implementarea de politici favorabile pentru dezvoltarea profesională a personalului | Echipa managerială<br>Comisia de proiecte | August               | Cursuri de perfecționare în domeniul managementului pentru director, director adjunct<br>Cursuri TIC, ECDL pentru tot personalul<br>Cursuri în domenii specifice pentru personalul didactic auxiliar (secretar, administratori de rețea) și nedidactic | Sunt derulate cursuri de formare în instituție pentru cadrele didactice<br>Cadrele didactice au asigurată formarea profesională | ISJ CTA<br>CCD Constanța<br>Furnizori de educație autorizați MEN<br>Consiliul Local | 90% din cadrele didactice urmează cursuri de formare                                                                                          |
| 2. Promovarea dezvoltării carierei prin înscrierea la gradele didactice                              | Echipa managerială<br>Comisii specifice   | August               | Înscrierea la concursurile pentru obținerea gradelor didactice și promovarea examenelor                                                                                                                                                                | Obținerea inspecțiilor specifice<br>Obținerea gradului didactic                                                                 | ISJ CTA<br>CCD Constanța<br>Furnizori de educație autorizați MEN<br>Consiliul Local | 90 % din cadre didactice se înscriu pentru obținerea gradului didactic la termen<br>75% din cadrele didactice obțin gradul didactic la termen |



#### PRIORITATEA 8.: CREȘTEREA PRESTIGIULUI ȘCOLII ÎN COMUNITATE

Obiectiv:

1. Implicarea comunității în procesul educațional
2. Creșterea calității activității educaționale

| Acțiuni                                                                                                                     | Persoana/ persoane responsabile         | Termen de finalizare | Resurse                                                 | Rezultate                                                                                                                  | Parteneri                                   | Indicatori de performanță                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Crearea unui climat de siguranță și confort                                                                              | CA                                      | 31.08.2022           | Buget propriu<br>Alocări bugetare ale UAT Mihai Viteazu | Planuri pentru achiziții și obținerea autorizațiilor necesare creșterii siguranței și confortului în clădirile instituției | UAT Mihai Viteazu                           | Existența autorizațiilor ISU, DSP, alte autorizații<br>Asigurarea confortului elevilor cu CES în vederea participării la activitățile didactice        |
| 2. Elaborarea de CDȘ/CDL în funcție de necesitatea comunității locale;                                                      | CA<br>Comisia pentru curriculum         | Conform OME          | Materiale didactice<br>Materiale specifice CDȘ/CDL      | Existența propunerilor de CDȘ/CDL                                                                                          | Comunitatea locală<br>Agenții economici     | Aprobarea CDȘ/CDL<br>Implicarea agenților economici în realizarea CDL                                                                                  |
| 3. Promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise și responsabile între cadrele didactice-elevi-părinți; | CA<br>Comisia pentru curriculum         | Permanent            | Proiectarea activității de consiliere                   | Reducerea situațiilor conflictuale<br>Îmbunătățirea activității didactice                                                  | UAT Mihai Viteazu<br>Comunitatea locală     | Rapoarte lunară și anuale privind calitatea activității în școală și situațiile conflictuale<br>Chestionare privind calitatea activității educaționale |
| 4. Realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevi cu risc educațional, examene și concursuri                 | CA<br>Comisia pentru curriculum         | Conform planificării | Materiale didactice<br>Consumabile<br>Proiect CRIS      | Îmbunătățirea rezultatelor școlare<br>Reducerea abandonului                                                                | UAT Mihai Viteazu<br>Parteneri Proiect CRIS | Situații statistice<br>Rezultate la examenele naționale                                                                                                |
| 5. Participarea elevilor la concursurile școlare, competiții și concursuri sportive, olimpiade                              | CPPE<br>Cadre didactice de specialitate | Conform planificării | Buget propriu                                           | Participarea la cel puțin două olimpiade școlare și cel puțin două concursuri CAEN                                         | UAT Mihai Viteazu                           | Obținerea a cel puțin două calificări în fazele superioare ale concursurilor                                                                           |



**PRIORITATEA 9.: IMPLEMENTAREA PROIECTULUI F-PNRAS-1-2022-2764, PNRAS LICEUL TEHNOLOGIC MIHAI VITEAZUL**

**Obiective:**

1. Eficientizarea activității didactice
2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor
3. Implicarea elevilor, părinților și comunității în actul educațional
4. Promovarea imaginii instituției

| Acțiuni                                                                              | Persoana/ persoane responsabile    | Termen de finalizare | Resurse                                                                                                                                                               | Rezultate                                                                                                                                                                                           | Parteneri                          | Indicatori de performanță                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Derularea PROIECTULUI F-PNRAS-1-2022-2764, PNRAS LICEUL TEHNOLOGIC MIHAI VITEAZUL | Director<br>Coordonator de proiect | 2022-2025            | Director<br>Coordonator de proiect<br>Contabil-șef<br>Responsabil achiziții<br>Echipă de proiect<br>Experți proiect<br>Finanțare grant<br>983.700,00 lei,<br>fără TVA | Realizarea de activități educative de tip școală după școală pentru nivelul gimnazial<br>Activități de recuperare educațională<br>Excursii tematice<br>Dotarea școlii cu materiale educative și TIC | UAT Mihai Viteazu<br>ISJ Constanța | Derularea activităților conform Cererii de finanțare<br>Realizarea achizițiilor |



#### 4.3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL 2021-2022

| Nr. crt. | An        | Localitate unitate | Denumire unitate                   | Statut | Nivel învățământ | Tip formațiune     | Clase plan | Elevi plan |
|----------|-----------|--------------------|------------------------------------|--------|------------------|--------------------|------------|------------|
| 1.       | 2021-2022 | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Primar           | Clasa pregătitoare | 1          | 25         |
| 2.       | 2021-2022 | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Primar           | Clasa I            | 2          | 32         |
| 3.       | 2021-2022 | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Primar           | Clasa a II-a       | 1          | 17         |
| 4.       | 2021-2022 | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Primar           | Clasa a III-a      | 1          | 25         |
| 5.       | 2021-2022 | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Primar           | Clasa a IV-a       | 2          | 41         |
| 6.       | 2021-2022 | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Gimnazial        | Clasa a V-a        | 1          | 30         |
| 7.       | 2021-2022 | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Gimnazial        | Clasa a VI-a       | 1          | 26         |
| 8.       | 2021-2022 | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Gimnazial        | Clasa a VII-a      | 1          | 25         |
| 9.       | 2021-2022 | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Gimnazial        | Clasa a VIII-a     | 2          | 33         |
| 10.      | 2021-2022 | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Profesional      | Clasa a IX-a       | 1          | 24         |
| 11.      | 2021-2022 | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Profesional      | Clasa a X-a        | 2          | 38         |
| 12.      | 2021-2022 | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Profesional      | Clasa a XI-a       | 1          | 32         |
| 13.      | 2021-2022 | Sinoie             | Școala Gimnazială Nr. 1            | AR     | Primar           | Clasa pregătitoare | 1          | 25         |
| 14.      | 2021-2022 | Sinoie             | Școala Gimnazială Nr. 1            | AR     | Primar           | Clasa I            | 2          | 38         |
| 15.      | 2021-2022 | Sinoie             | Școala Gimnazială Nr. 1            | AR     | Primar           | Clasa a II-a       | 1          | 28         |
| 16.      | 2021-2022 | Sinoie             | Școala Gimnazială Nr. 1            | AR     | Primar           | Clasa a III-a      | 1          | 22         |
| 17.      | 2021-2022 | Sinoie             | Școala Gimnazială Nr. 1            | AR     | Primar           | Clasa a IV-a       | 1          | 28         |
| 18.      | 2021-2022 | Sinoie             | Școala Gimnazială Nr. 1            | AR     | Gimnazial        | Clasa a V-a        | 1          | 30         |
| 19.      | 2021-2022 | Sinoie             | Școala Gimnazială Nr. 1            | AR     | Gimnazial        | Clasa a VI-a       | 2          | 38         |
| 20.      | 2021-2022 | Sinoie             | Școala Gimnazială Nr. 1            | AR     | Gimnazial        | Clasa a VII-a      | 1          | 25         |
| 21.      | 2021-2022 | Sinoie             | Școala Gimnazială Nr. 1            | AR     | Gimnazial        | Clasa a VIII-a     | 2          | 41         |
| 22.      | 2021-2022 | Mihai Viteazu      | Grădinița Cu Program Normal        | AR     | Preșcolar        | Grupa mică         | 1          | 20         |
| 23.      | 2021-2022 | Mihai Viteazu      | Grădinița Cu Program Normal        | AR     | Preșcolar        | Grupa mijlocie     | 1          | 22         |
| 24.      | 2021-2022 | Mihai Viteazu      | Grădinița Cu Program Normal        | AR     | Preșcolar        | Grupa mare         | 1          | 16         |
| 25.      | 2021-2022 | Sinoie             | Grădinița Cu Program Normal        | AR     | Preșcolar        | Grupa mijlocie     | 1          | 20         |
| 26.      | 2021-2022 | Sinoie             | Grădinița Cu Program Normal        | AR     | Preșcolar        | Grupa mare         | 1          | 19         |

#### 4.4. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL 2022-2023

##### ESTIMARE

| Nr. crt. | Localitate unitate | Denumire unitate                   | Statut | Nivel învățământ | Tip formațiune     | Clase plan | Elevi plan |
|----------|--------------------|------------------------------------|--------|------------------|--------------------|------------|------------|
| 1.       | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Primar           | Clasa pregătitoare | 1          | 20         |
| 2.       | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Primar           | Clasa I            | 1          | 25         |
| 3.       | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Primar           | Clasa a II-a       | 2          | 32         |
| 4.       | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Primar           | Clasa a III-a      | 1          | 17         |
| 5.       | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Primar           | Clasa a IV-a       | 1          | 25         |
| 6.       | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Gimnazial        | Clasa a V-a        | 2          | 41         |
| 7.       | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Gimnazial        | Clasa a VI-a       | 1          | 30         |
| 8.       | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Gimnazial        | Clasa a VII-a      | 1          | 26         |
| 9.       | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Gimnazial        | Clasa a VIII-a*    | 1          | 25         |
| 10.      | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Profesional      | Clasa a IX-a**     | 3          | 72         |
| 11.      | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Profesional      | Clasa a X-a        | 1          | 24         |
| 12.      | Mihai Viteazu      | Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” | PJ     | Profesional      | Clasa a XI-a       | 2          | 38         |
| 13.      | Sinoie             | Școala Gimnazială Nr. 1            | AR     | Primar           | Clasa pregătitoare | 1          | 20         |
| 14.      | Sinoie             | Școala Gimnazială Nr. 1            | AR     | Primar           | Clasa I            | 1          | 19         |
| 15.      | Sinoie             | Școala Gimnazială Nr. 1            | AR     | Primar           | Clasa a II-a       | 2          | 38         |
| 16.      | Sinoie             | Școala Gimnazială Nr. 1            | AR     | Primar           | Clasa a III-a      | 1          | 28         |
| 17.      | Sinoie             | Școala Gimnazială Nr. 1            | AR     | Primar           | Clasa a IV-a       | 1          | 22         |
| 18.      | Sinoie             | Școala Gimnazială Nr. 1            | AR     | Gimnazial        | Clasa a V-a        | 1          | 28         |
| 19.      | Sinoie             | Școala Gimnazială Nr. 1            | AR     | Gimnazial        | Clasa a VI-a       | 1          | 30         |
| 20.      | Sinoie             | Școala Gimnazială Nr. 1            | AR     | Gimnazial        | Clasa a VII-a      | 2          | 38         |
| 21.      | Sinoie             | Școala Gimnazială Nr. 1            | AR     | Gimnazial        | Clasa a VIII-a     | 1          | 25         |
| 22.      | Mihai Viteazu      | Grădinița Cu Program Normal        | AR     | Preșcolar        | Grupa mică         | 1          | 20         |
| 23.      | Mihai Viteazu      | Grădinița Cu Program Normal        | AR     | Preșcolar        | Grupa mijlocie     | 1          | 20         |
| 24.      | Mihai Viteazu      | Grădinița Cu Program Normal        | AR     | Preșcolar        | Grupa mare         | 1          | 20         |
| 25.      | Sinoie             | Grădinița Cu Program Normal        | AR     | Preșcolar        | Grupa mijlocie     | 1          | 20         |
| 26.      | Sinoie             | Grădinița Cu Program Normal        | AR     | Preșcolar        | Grupa mare         | 1          | 20         |

\*) modificare în două clase de gimnaziu, clasa a VIII-a

\*\*) modificare în două clase de școală profesională, clasa a IX-a

#### 4.5. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU SOCIETĂȚI COMERCIALE ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI

##### Operatori economici la care se derulează instruirea practică

| Nr. crt. | Denumirea partenerului | Localitatea   |
|----------|------------------------|---------------|
| 1        | SC Agricola SIN SRL    | Sinoie        |
| 2        | SC Agrolact VAL SRL    | Mihai Viteazu |
| 3        | ÎF Petru Petre         | Mihai Viteazu |

În funcție de evoluția numărului de elevi ai școlii profesionale și liceului sau în cazul modificării ofertei educaționale parteneriatele se vor extinde pentru a include alți operatori economici locali sau din apropierea localității.

Liceul va încheia parteneriate cu alte societăți comerciale, cu activitate în domeniul calificărilor oferite de liceu, pentru a oferi elevilor posibilitatea schimbului de experiență și vizitarea locațiilor acestor operatori economici.

#### 4.6. PLANUL DE DEZVOLTARE MANAGERIALĂ ȘI PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

În urma analizei de nevoi realizate prin chestionarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic au rezultat următoarele nevoi:

| Nr. crt. | Categorია de personal | Termen scurt    |                    | Termen lung              |                                |          |          |
|----------|-----------------------|-----------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------|----------|----------|
|          |                       | Grade didactice | Cursuri de formare | Reconversie profesională | Studii universitare de licență | Masterat | Doctorat |
| 1.       | Didactic              | X               | X                  | X                        | X                              | X        | X        |
| 2.       | Didactic auxiliar     |                 | X                  |                          | X                              |          |          |
| 3.       | Nedidactic            |                 | X                  |                          |                                |          |          |

##### Implicarea instituției

- Obținerea gradelor didactice:

- Sprijin pentru cadrele didactice debutante;
- Asigurarea mentorilor pentru cadrele didactice debutante;
- Sprijin pentru cadrele didactice înscrise pentru obținerea gradelor didactice II și I;

- Cursuri de formare:

##### a. Personalul de conducere:

- Participarea la cursuri de management educațional acreditate MEC
- Participarea la cursuri din domeniul administrativ: finanțarea instituțiilor de învățământ, managementul personalului, derularea de proiecte cu finanțare extrabugetară, siguranța instituției;
- Specializări universitare de management în domeniul educației.

##### b. Personalul didactic:

- Organizarea în școală a cursurilor de formare în funcție de nevoi și de disponibilitatea furnizorilor acreditați (cel puțin un curs pe an)
- Sprijin în identificarea cursurilor și furnizorilor de cursuri acreditate
- Promovarea ofertei CCD Constanța

##### c. Personalul didactic auxiliar și nedidactic

- Asigurarea participării la cursuri de formare periodică obligatorii sau de formare continuă

- Alte cursuri, studii

- Sprijin în selectarea cursurilor sau studiilor universitare care permit evoluția în carieră

Finanțarea planului de dezvoltare:

- Cuprinderea în bugetul anual a sumelor necesare pentru a permite participarea la cursuri de formare pentru cel puțin 50% din cadrele didactice titulare
- Încheierea de parteneriate cu furnizori acreditați pentru cursuri de formare, prin asigurarea locației și logisticii în vederea derulării cursului cu scopul de:

- A permite unui număr mare de cadre didactice să participe la curs, fără a se mai deplasa în altă locație;
- Reduceri ale taxelor de participare.

#### 4.7. FINANȚAREA PLANULUI

Finanțarea PAS este asigurată prin:

- Bugetul propriu



- Alocății bugetare din partea UAT Mihai Viteazu
- Fonduri extrabugetare (Proiectul CRIS în derulare, alte fonduri atrase din granturi și alte tipuri de finanțare)
- Sponsorizări



## 5. PARTEA A 4-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### 5.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

Consultarea comunității locale (elevi, părinți, profesori, agenți economici, autorități locale), în vederea elaborării PAS, s-a desfășurat prin următoarele acțiuni:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:

§ discuții colective și individuale cu cei implicați în formarea profesională: elevi, profesori, părinți, agenți economici, autorități locale.

§ chestionare aplicate elevilor, profesorilor, părinților, agenților economici, autorităților locale;

§ selectarea și interpretarea datelor statistice la nivel regional și local, PLAI Constanța 2017-2025;

3. Stabilirea în echipă a priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
4. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare Consiliului de Administrație, Consiliului profesoral, Consiliului elevilor și Comitetului de părinți.
5. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
6. Elaborarea planurilor operaționale.

### 5.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

Implementarea PAS va fi realizată de către întregul personal al școlii. Monitorizarea și (auto)evaluarea se vor realiza în etape:

1. monitorizarea acțiunilor;
2. (auto)evaluarea acestor acțiuni, dacă au produs efectul dorit/așteptat;
3. revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat;
4. raportarea progresului înregistrat factorilor interesați;
5. folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului și întocmirea planului operațional pentru anul următor;

Procesul de monitorizare și (auto)evaluare va fi asigurat prin:

1. întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
2. acțiuni specifice incluse în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului

profesoral, ale comisiilor specifice;

3. prezentarea de rapoarte comisiilor specifice în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
4. revizuire periodică și corecții;
5. înregistrarea rezultatelor obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și comparare cu rezultatele așteptate;
6. autoevaluări realizate de fiecare cadru didactic
7. evaluări calității instruirii și formării profesionale, îndrumării profesionale, calității și eficienței managementului de proiect;
8. urmărirea eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
9. raportări/activități de bilanț;

Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii urmărește stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea abaterilor. Evaluarea va urmări indicatori monitorizați și permite urmărirea realizării planului operațional pentru includerea unor noi ținte și obiective.

Metode de (auto)evaluare:

- observare activităților cuprinse în PAS;
- evaluări folosind chestionarul, interviul;
- analiza documentelor;
- analizarea nivelului de realizare: satisfăcător, bun, foarte bun;
- analiza SWOT.

### 5.3. EVOLUȚIA PLANULUI OPERAȚIONAL AL PAS ÎN PERIOADA 2014/2018

Aspecte principale realizate și care nu au fost îndeplinite în perioada 2014-2018

#### I. Realizat

##### 1. PRIORITATEA Derularea activităților prin granturi oferite de ONG-uri

Derularea activităților din grantul oferit de Asociația CERC – Centrul European de Resurse Creative, cu sediul în București, sector 6, în calitate de Beneficiar al proiectului „ACCES: Porți deschise. Minți deschise”,

Derularea GRANTULUI C.R.I.S. - CENTRU DE RESURSE INTEGRATE SINOEI

##### 2. PRIORITATEA Îmbunătățirea condițiilor oferite de Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul”

Extinderea spațiului pentru activitățile didactice prin construirea unui nou corp de clădire -clădire cu un etaj și șase săli de clasă



## Construcție modulară cu destinația atelier de mecanică

### II. Nerealizat

PRIORITATEA Diversificarea specializărilor/calificărilor oferite de liceu

Autorizarea nivelului de învățământ profesional de stat, Domeniul Agricultură, Calificarea Agricultor culturi de câmp

Cauza:

Nu au fost identificați agenți economici care să ofere posibilitatea de practică cu personal pentru tutori de practică

Resurse financiare reduse pentru dotarea unui laborator/atelier destinat agriculturii

Analiza nevoilor elevilor nu a condus la o cerere fermă pentru noua calificare

## 5.4. EVOLUȚIA PLANULUI OPERAȚIONAL AL PAS ÎN PERIOADA 2020/2024

### 1. 2020-2021

#### I. Realizat

#### ÎMBUNĂȚĂȚIREA DOTĂRII TIC;

- Table interactive pentru șapte săli de clasă
- 31 de unități PC -laptop pentru laboratorul TIC de la Liceul Tehnologic „Mihai Viteazul” (primite prin Proiectul ROSE)
- Completarea laboratorului TIC până la 30 de unități PC cu unitățile din dotarea laboratorului de la Liceu
- Dotarea cu unități PC a sălii pentru conducerea auto

#### ÎMBUNĂȚĂȚIREA DOTĂRII SPAȚIILOR DESTINATE ACTIVITĂȚII DIDACTICE

- Aer condiționat în patru săli de clasă din corpul nou de clădire
- Sistem de supraveghere video în corpul nou de clădire
- Balon presostatic pentru terenul de sport

#### ÎMBUNĂȚĂȚIREA DOTĂRII PENTRU ÎPT

- Container modular pentru laboratorul de mecanică
- Dotare pentru sala de pregătire conducere auto

#### DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

- Cursuri de formare derulate în școală

#### DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR



- Cursuri ECDL oferite elevilor de la Școala profesională, derulate în școală

## II. Nerealizat

NEACREDITAREA ȘCOLII PROFESIONALE -calificarea mecanic agricol în anul școlar 2020-2021 -  
motivul: lipsa numărului de cadre didactice titulare care predau disciplinele tehnice

### 1. 2021-2022

#### I. Realizat

DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

- Cursuri de formare derulate în școală

DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A ELEVILOR

- Concursuri pentru de la Școala profesională, în proiectul Proiectului "Un viitor mai bun - prin educație" Contract: POCU/711/6/14

## II. Nerealizat

NEACREDITAREA ȘCOLII PROFESIONALE -calificarea mecanic agricol în anul școlar 2021-2022 -  
motivul: lipsa numărului de cadre didactice titulare care predau disciplinele tehnice



## BIBLIOGRAFIE

Plan regional de acțiune Sud-Est

Plan local de acțiune Constanța

Statistici ale Liceului Tehnologic „Mihai Viteazul”, Mihai Viteazu

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030

Legea Educației 1/2011

OMECTS Nr. 6143/2011 cu privire aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar cu modificările și completările ulterioare

Hotărârea nr. 649/2022 pentru modificarea și completarea H. G. nr. 993/2020 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 495 din 19 mai 2022;

Hotărârea nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, publicată în MONITORUL OFICIAL nr. 493 din 18 mai 2022